

Бекітемін:   
Менгеруші: Шалабаева Ж.С.

Білім беру ұйымы: Милы бастауыш білім беретін мектебі

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 16-20 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                            | Дүйсенбі<br>16.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>17.01                                                                    | Сәрсенбі<br>18.01                                                                          | Бейсенбі<br>19.01                                                                                                                              | Жұма<br>20.01                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды қабылдау: танертенгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру                                                                                             | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көру туралы кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Көркем әдебиет оқу<br>Ермек Өтетілеуұлының<br>«Әдептілік әлемі»                      | Тақырыпқа әңгіме:<br>Дос қандай болу керек?                                                | Өз беттерінше сурет салу «Менін сүйікті спортым»                                                                                               | Құрылыс ойындары                                                                                                                               |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                               | 1. «Диірмен» н. қ – аяқты алшақ ұстау, қол төменде 1-4 рет қолмен диірменді айналдыру 5-6 керісінше.<br>2. Н. қ- аяқты алшақ ұстау, қол артта, 1- қолды жоғарыда шапалақтау, 2-3 төмен қарай еңкею басты аяққа қарай созу, шапалақтау.<br>3. Н. қ - тіземен отыру, алға қарау, 1-2 аяқты тікейту, ұшымен тұру 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау.<br>4. «Футбол» арқамен жату, тізені тіке әкелу оң және сол аяқпен допты тепкендей тебу, екі аяқ.<br>5. «Насос» н. қ- аяқты алшақ ұстау, қол белде 1-2 оңға бұрылу, оң қол төменде, сол қол жоғарыда, еңкейгенде ш-ш-ш деп дем шығару.<br>6. «Шапалақтау» н. қ – отыру, қол артта 1-2 оң аяқты көтеру, тізе астынан шапалақтау. |                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)                                                                                           | Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                  | Саусақ гимнастикасы<br>"Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ?"<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ойын: «Жоғарыда-төменде, биік-аласа»<br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру | Дербес ойын<br>«Мозайка»<br>Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. | Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу<br>Мақсаты: трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | Үстел үсті театр ойыны:<br>«Әлі табиғат құбылыстары»<br>тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.<br>(коммуникативтік, танымдық қызмет) |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (сурет салу-<br>шығармашылық<br>қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған<br>қызмет | <p><b>ҚР Әнұрны</b><br/> <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.<br/> Д/О:«Балық аулайық»<br/> Максаты: берілген суреттерді атап, сөйлем құрауға үйрету.<br/> <b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:-</b> Белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.<br/> Д/О:«Мен жақсы сөйлеймін»<br/> Максаты: балалардың байланыстырып сөйлеу тілін, сөздік қорын дамыту, өз ойын еркін жеткізуге үйрету. Р, Л, Ш дыбыстарын сөйлемде бекіту.</p> <p><b>3.Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.<br/> <b>Ойын:</b>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»<br/> <b>Максаты:</b>Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды</p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.<br/> «Дәл осындай пішінді тап»<b>максаты:</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.<br/> <b>2.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.<br/> Д/О: «Сөйлем құра». <b>Максаты:</b>екі заттың суретін көрсету арқылы сөйлем құрап үйрену<br/> <b>3.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Берілген сөзге сөйлем құрастыру.<br/> Д/О: «<b>Жоғалған буын</b>»<br/> <b>Максаты:</b>Өткен дыбыстарды қайталану арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту, ойыны арқылы дыбыстардан сөз, сөзден сөйлем құрастыруға үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру.<br/> <b>2.Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту.<br/> <b>Ойын «Шаршы құрастыр»</b><br/> <b>Максаты:</b> Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Шаршының канша бөліктен тұратынын санайды<br/> <b>Құрастыру</b><br/> Әдемі кілемшелер құрастыру<br/> <b>3.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.<br/> Д/О:«Сөз ойла, тез ойла»<br/> <b>Максаты:</b>берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>2.Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың</p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, --8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p>Д/О«Айырмашылығы неде» Балалардың геометриялық фигуралар туралы түсініктерін тереңірек қалыптастыру, олардың жай емес “сықырлы” фигуралар екенін, олардан түрлі ойыншықтар, есептер, ойындар құрастыруға болатынына балалардың көзін жеткізу, , ұқсас заттарды бір-бірімен көзбен көру арқылы салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><b>Міндеті:</b> Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ ериді, бұға айналады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Лактыру, қағып алу, домалату: 2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лактыру</p> <p><b>Ойын «жақсы, жаман»</b></p> <p>Максаты: қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру</p> | <p>өз көзқарасын білдіру.</p> <p>Ойын: «Ертегіні ойнайық»</p> <p>Максаты: Ертегілер туралы білімдерін кеңейте отырып, балалардың фонетикалық есту қабілетін және сөйлеу тілін жетілдіру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Шыршаны мүсіндеу</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>(мүз. жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p> | <p>көмектесу.</p> <p><b>Д/О: «Мен не жасадым?»</b></p> <p><b>Максаты:</b> Балалардың тіл қорларын дамыту, қысқы киімдер атауын атауға үйрету, әрекетке қарап сипаттап сөйлем құрастыра білуге жаттықтыру.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>- Асықты лактыру.</p> <p>Ұлттық ойын: «Бес асық»</p> <p>Максаты: Асық ойыны арқылы оқушыларды дәлдікке, интеллектуалдық және мергендік, ептілік қабілеттіліктерін дамыту, жеңіске деген күштарлыққа, намысқойлыққа, әділдікке баулу.</p> | <p>өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p> <p><b>Д/О: Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b></p> <p><b>Максаты:</b> қасиетіне қарай қар мен жанбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>(мүз. жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p> <p><b>4. Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>“Жалғасын тап” ойыны.</b></p> <p>Ойынның максаты: сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету.</p> <p><b>“Орнынды тап” ойыны.</b></p> <p>Ойынның максаты: Сөздерге дұрыс сұрақтар қоя білу.</p> | <p><b>Д/О: Мен бастаймын, сен аяқта»</b></p> <p><b>Максаты:</b> Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Кім көп айтады?»</b></p> <p><b>Максаты:</b> Ойлау тыңдау қабілеттерін дамыта отыра, ауызекі сөйлеулерін жетілдіру.</p> <p><b>3. Шығармашылық</b></p> <p>Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, максатты түрде жұмыс жасай білу. (құрастыру)</p> <p>Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). (сурет салу)</p> <p>Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. (мүсіндеу)</p> <p>әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                              |                                                       | <p>бейнелеу (жапсыру) «Аққала»</p> <p>Мақсаты: Балаларға пластикалық киылған аққала шаблонын беру, оны әдемілеу, мүсіндеу, суретін безендіруге үйрету.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу.</p> <p><b>Ойын:</b>Допты қуып жет</p> <p><b>Мақсаты:</b>балаларды шыдамды,сабырлы калыпта белгіні тыңдауға,тез жүгіруге баулу</p> <p><b>2.Ұшқыштар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>балаларды бір-біріне соғылмай жүруге,белгі бойынша қозғалуға үйрету</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul> |                                                                           |                                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен            | <p><b>Қырауды бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: Қырау туралы түсінік қалыптастыру. Талға,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Күнді бақылау.</b></p> <p>Мақсаты:Күн көзінің жарығы,оның бүкіл</p> | <p><b>Үй құстарының бірі – тауыққабақылау</b></p> <p>Тауық үй құстарының</p> | <p><b>Аяздың терезеге салған суретін бақылау.</b></p> | <p><b>Бүгінгі ауа-райын бақылау.Айналадағы адамның қысқы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>сымға тұрған қырауды көрсете таныстыру.</p> <p><b>Жұмбақ:</b></p> <p>Терезеге қонады,<br/>Әсем ою ояды. (Қырау).</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы қарды тазалау. Тазалыққа баулу. Еңбексүйгіштікке үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Аппак, аппак қар аппак.</p> <p>Қар жамылған дала аппак.</p> <p>Қырау, қырау тал аппак.</p> <p>Айналаның бәрі аппак.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің бейнесін сипаттай білуге үйрете отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Шымшық доп».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топтасып, тату ойнауға шақыру. Ойынға қызығушылығын арттыру.</p> | <p>табиғат үшін пайдасы, қажеттілігі.</p> <p>Қыста күннің қызуы төмендейтіндігі туралы түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза жолдар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңына барар жолдарды тазалау. Тазалыққа, топ болып еңбек етуге үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды,</p> <p>Ішінен жібек шашылды. (Күн).</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ үйрету арқылы сөздік қорларын молайту. Ойлау қабілетін арттыру. Тілдік шығармашылыққа тұрақты</p> <p>Қызығушылығын қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Түйілген орамал»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Балалардың ойын әрекетіне деген қызығушылықтарын дамытып, ептілікке, қырағылыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> | <p>бірі. Тауықтың етін, сорпасын, жұмыртқасын адамар тағам ретінде көп пайдаланады. Оның құрамында дәрумендер көп. Тауықтың баласын – балапан дейді. Ол кішкентайында сары үрпек, нәзік болады. Тауық тары, жем – шөпті жақсы көреді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үй құстарының тіршілігі туралы түсініктерін дамыту. Тауық туралы мәлімет беру. Құстардың ұқсастығы мен айырмашылығы туралы түсіндіру. Үй құстарына деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Сымсыз телефон»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптастыруға үйрету, есту қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?»</p> <p>Тауық үй құстарына жатады.</p> <p>Ол тарыны, бидайды жақсы көреді.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыста, аязды күндері терезеге аяз қысымымен қырау сурет түрінде түсетінін айтып түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Біздің аула</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы қарды тазалау. Тазалыққа, үлкеннің еңбегін қадірлеуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Терезеге қонады,</p> <p>Әсем ою ояды. (Қырау).</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыста, аязды күндері терезеге аяз қысымымен қырау сурет түрінде түсетінін айтып түсіндіру арқылы есте сақтау қабілетін арттыру, тілдік қорын молайту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Белбеусок».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға үйрету.</p> <p>Денені ширатып, сауықтыру.</p> | <p><b>еңбегі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтықтанып тудыру.</p> <p><b>Тақпақ:</b> Қысты күні таңертең,<br/>Ерте оянып жас бала.<br/>«Қар» деп сыртқа қарайды,<br/>Көңіл бөлмей басқаға.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Ақ қоян».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке ынтықтанып арттыру.</p> <p>Тазалыққа, ұқынтылыққа тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Жазда таудың басында,<br/>Қыста аяқ астында,<br/>Балмұздақтан аумаған<br/>Бұл не тағы расында? (Қар)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақ жасыра отырып,</p> <p>жылдам шешім таба білуге, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                  |                                                            |                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс      | тәуелсіз ойын әрекеті)                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                  |                                                            |                                                                     |
|                            | Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады                                                                                                                          | Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не? | Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану | Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер? | «Автобус»<br>Мақсаты: Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. |
| Балалардың өзіндік қызметі | Пазлдар құрастыру                                                                                                                                                                          | Мозайкалар жинау                                                  | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.                                                            | Құрылыс ойындары                                           | Емін –еркін ойын                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы     | Ата –аналарға кеңес<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы туралы. |                                                                   |                                                                                                  |                                                            |                                                                     |