

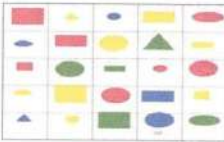
Басқарманың
Менгерушісі: Шалабаева Ж.С.
Білім беру ұйымы: Милы бастауыш білім беретін мектебі

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Жоспардың құрылу кезеңі: 11-15.11. 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.11	Сейсенбі 12.11	Сәрсенб 13.11	Бейсенбі 14.11	Жұма 15.11
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» «Адай» «Қоғамдық мүлікті қорға» Өңгімелесу(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу) (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Бала денсаулығы туралы әңгімелесу. Өзіне – өзі қызмет ету туралы кеңес беру (Жеке басының мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Ауа райының өзгеруіне байланысты сыртта жылы киінуіне кеңес беру Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дербес ойын «Мозайка» Максаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыру дағдыларын қалыптастыру Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті	«Көлік» Максаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Саусақ жаттығу «Фигураларды құрастыр» жаттығуы. Максаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.	Дид ойын:«Дөңгелек және сопақша» Максаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	Дид ойын:«Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата» Максаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті

Танертенгі жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүрут үрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол аркасында; жартылай отырып жүру. Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шенберге тұру. Б.к. – н.т., доп төмен 1. Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденің алдында 1. Оң жаққа бұрылыс. 2. Б.к. 3. Оң жаққа бұрылыс. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру доп еденде 1. Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., доп алдында 1. Доп оң жақтан аркасына. 2. Б.к. 3. Доп сол жақтан аркасына (5-6 рет) Б.к.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	Біртұтас тәрбие: Қараша «Әділдік пен жауапкершілік айы» Апта дәйексөзі: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»				
	ҚР Әнуранын тыңдау	Дид ойын «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Қарым- қатынас іс – әрекеті Сөйлеуді дамыту	Дид ойын: «Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	Қимылды ойын «Аңшылар мен қояндар» Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді қалыптастыру	Логикалық ойын: «Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. (Зерттеу іс әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сөйлеуді дамыту Судын да сұрауы бар Мақсаты: Балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің	1. Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау және буынға бөлу Мақсаты: Дауысты дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.	1. Математика негіздері Дөңгелек пен сопақша Мақсаты: Геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шенбердің, сопақша	1. Сөйлеуді дамыту Алматы-әсем қала Мақсаты: Балаларға Алматы қаласы туралы түсінік беру. Тілдерін дамытып, ой-өрісін кеңейту.	1. Қоршаған орта танысу Көлік Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету.

	тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру. Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; Жұмбақ: Аспан түстес сұйық, Өркім ішер құйып. (су) Педагог түсіндірмесі: Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ашы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды. Суға коқысты тастауға болмайды, жазда өзен-	Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету «Артығын тап» ойыны Максаты: артығын табу арқылы жылдамдықтарын арттыру 1. Ара, өрмекші, маса, көбел ек, аю. (аю) 2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 4. Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) 5. Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) 6. Ара, өрмекші, маса, көбел ек, аю. (аю) 7. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) 8. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 9. Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) 10. Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) Тіл ұстарту Ақ-ақ-ақ, Тастан тасқа секірді лақ. Аң-аң-аң,	мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. Міндеті: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру «Сана және ата» дидактикалық ойыны. Максаты: фигураларды санау, атау, түстерін ажырату  -Барлығы қанша шаршы (сопақша, дөңгел ек, үшбұрыш)? -Барлығы неше кішкентай шаршы (сопақша, дөңгел	Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Педагог түсіндірмесі: Алматы қаласында керемет көрікті жерлер өте көп. Алматы – әсем қала! Ол Іле Алатауының баурайында орналасқан. Алматы апорт алмасымен әлемге танылған. Қып – қызыл апорт алмалары дәмді, әрі ірі. Қалада саябақтар, демалыс орындары бар. Биік- биік ғимараттар қалаға ерекше сән береді. Көше бойы ағаштар мен гүлдер отырғызылған. Алматыда оқу орындары, мәдени орындары өте көп. Медеу мұз айдыны бар. Көктөбе, трамплин спорттық ойындар алаңы, Шымбұлақ демалыс орындары, М.Әуезов театры,	Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну Жұмбақтар Төрт аяқты, екі көзді Отпен, майдан жемі бар, Өзі жансыз жүреді. Құрыш болат жүрегі. Машина 1. Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер. Поезд 2. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қакпайды бір канатын Жүрсе де тым биікте Ұшак 3. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. Қайық
--	--	---	---	---	--

	көлге түсуге барғанда, өзімізден кейін қалған нәрселердің барлығын жинап бірге алып кетуіміз керек. Суды бекерге төкпей үнемдей білуіміз керек. Дана халқымыз "Суды бекерге төкпе", "Судың да сұрауы бар" деп айтатыны сондықтан. Дидактикалық ойын: "Су кімдерге немесе нелерге қажет?" Дидактикалық ойын: "Су кімдерге немесе нелерге қажет?" Максаты: Судың қажеттілігін білу Су туралы нақыл сөздер: 1. Судың да сұрауы бар. 2. Су анасы - бұлақ 3. Сумен ойнама - батарсын - Отпен ойнама - жанарсын 4. Сулы жер - нулы жер 5. Су - табиғаттың ажары - Су - тазалықтың досы 6. Суды шашып ойнама	Анның ізіне болдым таң. Ма-ма-ма, Лакты қораға қама. Рак-рак-рак, Керек маған тарак Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Заттардың атында естілген н.л дыбыстарының дыбыстық белгілерін қой. 2. Дыбыстық талдау жаса. 3. Суреттердегі заттардың неше буыннан тұратынын анықта. Суреттерді тиісті сызбамен қос. (графикалық жұмыс) 4. Штрихта 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2. Қоршаған ортамен танысу Қазақстанда өсетін өсімдіктер Максаты: Өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын,	ек)? -Барлығы қанша үлкен шаршы (сопақша, дөңгелек)? -Барлығы қанша кішкентай, үлкен фигуралар бар? -Қанша қызыл (көк, сары, жасыл ...) фигуралар бар? -Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері, пішіні)? -Белгілі бір бағанда немесе қатарда қанша үлкен (кіші) фигура бар? -Қай қатарда түсі (өлшемі, пішіні) бойынша пішіндері көп? Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Өз салатын заттың суретін дөңгелек және сопақшат үрінде бейнеле. Балалар суреттегі заттардың пішінін атайды. Олар сопақшаға ұқсайтын затты бейнелейді. Сопақша мен дөңгелектің айырмашылығын	А. Құнанбаев атындағы театр. Алматыдағы ең биік үй – «Қазақстан» қонақ үйі. Алматы Қазақстанның ең үлкен қалаларының бірі. С. Оспанов Алматы өленін жаттау Жап – жасыл ағашы, Қып – қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар Алматы қаласы. Дид. ойын: Кім жылдам? Ойын мақсаты: Педагог бастаған сөзден сөйлем құрау арқылы, сөздің қорларын көбейту 1. Қаламыз..... - гүлдене берсін 2. Еліміз..... ... аман болсын 3. Күніміз..... - жақсы өтсін 4. Деніміз..... - сау болсын 5. Күніміз..... - ашық болсын 6. Тыныштық..... - заман болсын 7. Ауамыз..... - таза болсын	4. Жүргізуші жүргізеді Төрт аяқты батырды. Әңгіме: «Көліктер». Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің төрт түрлері бар. Олар: 1. Әуеде ұшатын көліктер: 2. Суда жүзетін көліктер: 3. Жерде жүретін көліктер: 4. Темір жол көліктер: Ал енді, балалар, осы көліктерді танысайық. Ерте, ерте, ертеде адамдар алыс жерлерге жануарлар арқылы және жануарларға жегілген екі дөңгелекті арбамен қатынаған. Кейінірек
--	---	--	---	---	---

2. Математика негіздері Дөңгелек пен сопақша Мақсаты: геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. Міндеті: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру Эксперименттік іс-әрекеті. Сопақшаның қасиеттері туралы білу үшін эксперименттер жүргізеді. Сопақшаның бұрыштары жоқ (сопақшаны саусақтармен ауада сызады). Сопақша шеңберге несімен ұқсайды? - Сопақша, дөңгелек сияқты, бұрыштары жоқ, ол да тегіс, тұрақсыз. Дөңгелек пен	орман, тау, бау-бақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Міндеті: Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жыл у мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Сұрақ-жауап – Балалар, орман деген не? Онда не өседі? Орман – өте көп ағаш, бұта, шөп, гүл, санырауқұлақ, жеміс-жидектер өсетіні үлкен алқапты жер. Орман – аң мен құстардың қолайлы тіршілік ортасы. Қазақстан ормандары Шығыс Қазақстан, Қостанай, Батыс Қазақстан, Павлодар облыстарында орналасқан. Жұмбақ: Көктемде көгереді Жазда жайқалады Күзде сарғаяды Қыста томарланады. (өсімдік)	атайды. 2- тапсырма. Түймелерді көрсетілген түспен боя. Белгілі бір пішіндегі түймелерді тауып, оларды тапсырмада көрсетілген түске бояуды ұсынады. 3-тапсырма Фигураларды жалғастырып сал. 2. Сауат ашу Дыбыстық талдау және буынға бөлу Мақсаты: Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1. Дыбыстар деген не? 2. Дыбыстар нешеге	8. Суымыз.....мөлдір босын 9. Аман.....сау болайық 10. Досымыз..... көп болсын 11. Қаламыз.....көркейе берсін 2. Математика негіздері Бүтін мен фигуралардың бөліктері Мақсаты: пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыруды үйрету Міндеті: қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. «Пішінді жина» ойыны: қағаз парағына төртбұрыш немесе шеңбер сияқты тұтас пішінді салыңыз, содан кейін оны бірнеше	адамдар машина, автобус сияқты жерде жүретін көліктерді, содан кейін темір жол көліктері: пойыз, трамвайды ойлап апқан. - Балалар, сендер құс сияқты ұшықтарың келе ме? Міне, адамдар түрлі жолдарын ойластырған, ең алдымен әуе шары пайда болды да, кейін моторы бар ұшақтар мен тік ұшақтарды ойлап тапты. - Балалар, сендер суда жүзіп көрдіңдер ме? - Ал қайықпен ше? - Адамдар ертеде үлкен өзендерден бөренелер арқылы жүзіп өткен, Қайықтарды, кемелерді уақыт өте ойластырып тапқан.
--	--	--	---	--

сопақша дөңгелек пішінді болып келеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Фигуралардың үстінен саусағын мен жүргіз Ұқсастығын және айырмашылығын ата. 2-тапсырма. Кілемшелерді геометриялық фигуралармен безендір. Боя 3-тапсырма. Фотосуреттерді сәйкес пішіндегі жақтаулармен сызып қос. Балалар отбасы мүшелерінің суреттері қандай пішінде орналасқанын анықтайды. 4-тапсырма. Фигураларды карандаштардың түсіне сәйкес боя. Дидактикалық ойын«Домалайды,домаламайды». Ойын мақсаты:: егер	Қиналмай тауларды орманды Теңізді дария топтарды Ауылды, қаланы халықты Ойлап тап көтерген алыпты. (жер) Дид ойын: «Не қайда өседі?» Мақсаты:бак пен бакшаны ажырату ,жеміс пен көкөністердің себетке жинау 3.Көркем әдебиет Ақымақ қасқыр Мақсаты: Сахналық қойылымға қатысуыға ынталандыру. Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Жұмбақ: Жол бойында жортқан, Сыбызғысын тартқан. (Қасқыр) -Қасқыр қандай аң?Қасқыр туралы қандай	бөлінеді? 3.Қандай-қандай болып бөлінеді? 4.Олар қалай аталады? Дидактикалықойын:«Кім білгіш?» Мысалы:б, д,р, ө, т,и,м,с, о, з,и, е,ц, у, ш,д, жс, з,с, ч,і, з, в,ы, ф,й, ц, у,к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады,балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. -Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; -Дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. 1. Суреттерді ата.Дауыссыз дыбыстардан басталған сөздердің суретін қорша. 2. О дыбысы бар сөздерді белгіле. 3. Заттардың атын буынға бөл. 4.Дыбыстық талдау жаса (графикалық	бөлікке бөліп, араластырыңыз. Балалардан фигураны оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинауды сұраңыз. Бұл ойын балаларға бүкіл фигураның бөліктерден тұратынын түсінуге және оларды дұрыс байланыстыруды үйренуге көмектеседі. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Фигуралардың бір бөлігін боя.Оларды қалай атауға болады? 2-тапсырма.Сурет қандай фигуралардан құралған?Көрсетілген түстермен боя. 3-тапсырма. Фигураларды тауып,боя. Құрақ көрпені «жөндеу» керек. Балалар қажетті фигураны тауып, көрсетілген түспен бояйды 4-тапсырма.Осы фигураларды бір-біріне	Дидактикалық ойын: «Бағдаршам» ойыны Ойын мақсаты:Жол ережесін сақтаудың маңыздылығын түсіндіру Көшедегі қимыл-қозғалысты реттеу үшін не қажет деп ойлайсындар? - Жолда жүру тәртібі не үшін қажет ? - Ал, машина туралы тапқакты кім айтады? Ойын шарты: Бір бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсі көтергенде орындарында тапжы лмай тұрады. Жасыл түсі көтергенде, бір адым алға жылжиды.
--	---	---	---	--

аталған зат домаласа, шапалақта, егер домаламаса, аяқпен топылдата отырып, заттардың пішінін ажырату 3.Қазақ тілі Үй жануарлары мен жабайы жануарлар Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың тіршілігіндегі айырмашылықты білу Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Төлін тап дид ойыны Мақсаты: Үй жануарларының төліп табу Түйенің төлі - ботақан. Қойдың төлі - қошакан. Ешкінің төлі - лақ	ертегі білесіндер? -Балалар, бүгін біз «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу (сонындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: <i>өріс</i> – мал жайылатын шөбі қалың жер <i>иш-су</i> жағасында тұтасып өсетін қамыс тектес өсімдік Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: -Ертегі қалай аталады? Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? -Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? -Қасқырға тағы не жолығады? Ешкі қасқырдан қалай құтылды? -Қой қандай жануар? Ал қасқыр қандай аң? Ертегі кейіпкерін сипаттайық. Ертегі қалай аяқталды? Тіл ұстарту жаптығуы:	<i>жұмыс)</i> 5. Үзік сызықтарды бастыр. 3.Көркем әдебиет Жұлдызды сәт Мақсаты: Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. «Жұлдызды сәт» интеллектуалдық ойыны Интеллектуалдық ойын барысында берілген сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысу. Екі топқа бөліну. Оң канаттағылар «Алғырлар» тобы, сол канаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр дұрыс жауап бір жұлдызбен	беттестірсе, қандай сурет шығады? Егер фигураларды бір-біріне беттестірсе, қандай сурет шығатынын айтады. 3.Қазақ тілі Аңшылық кәсіп Мақсаты: сөздік қорларын дамыту Міндеті: Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), сөздермен таныстыру Педагог түсіндірмесі <i>Жайлау</i> — жазғы қоныс. <i>Жайлауда</i> суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды. <i>Қора</i> — мал ұстайтын орын. Ол мал түліктерінің түріне қарай әр түрлі болады. Мысалы, ат қора, сиыр қора, қой қора, төл қора және жабық қора және	2.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Мақсаты: дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1. Дыбыстар деген не? 2. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3. Қандай-қандай болып бөлінеді? 4. Олар қалай аталады Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет» й, ң, к, е, н, г, ш, ы, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б
---	--	---	--	--

Жылкының төлі - құлын Сиырдың төлі - бұзау. «Сәйкестендір» дид ойын Мақсаты: Жануарлардың төлін тауып, сәйкестендіру Такпак жаттау Шөре, шөре лағым Тентек болма шырағым. Секендемей демінді ал, Селтендеме құлағың,- Қара көзін мөлдіреп, Қызықтырмай қоймайды. Жібек жүнін үлбіреп, Қарасам көз тоймайды. 4. Дене шынықтыру Өрмелеу Мақсаты Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту Міндеті: Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі	Бір-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр. Ұйқасын тап: Моп-момақан өзі, Сүп-сүйкімді (қозы) Дидактикалық ойын: «Жануардың дыбысын сал» Қасқырдың дауысын сал- у-у-у-у. Енікінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә. Ертегіні сахналау 4. Музыка «Домбыра-кобыз» Қ. Даулетиярова. Мақсаты: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы)	бағаланады. 1. Кім білгір? - Қазақстанның бас қаласын ата. - Біздің Отанымыз қалай аталады? - Қазір жылдың қай мезгілі? - Неліктен күзді жомарт дейміз? - Астықты қай кезде жинайды? - Бір аптада неше күн бар? 2. Ұшқыр ой. Мақалды аяқта. Дос болсаң (берік бол) Еңбектің наны... (тәтті) Отан көркі ... (жерімен) Жері байдың ... (елі бай) 3. Кім жылдам? Жұмбақтың шешуін тап 1. Өзі ширақ, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. Түлкі 2. Ұзын-ұзын ұсқауын, Ұзынына кім жетер?	т.б Жем-шөп — малды азықтандыру үшін пайдаланатын өнімдер. Олар өсімдік текті, жануар текті және минералдық болады. Жем-шөп құрамында сіңімді қоректік заттар көп. Сыбаға – құрметті қонаққа немесе жақын-жуыққа арнап сақталған кәделі ет мүшелері, тағам Дидактикалық ойын «Бұл не?» (суреттермен жұмыс) Суреттің қайсысы ұқсайды? Олар қандай қимыл жасап тұр? Жайылып жүрген жылқы Шауып келе жатқан жылқы Мультфильмдегі жылқы 1. Балалар (жеке жұмыс): - жылқы туралы өз ойларын, төлі мен пайдасы жайлы түсінгенін айтады, «Қ», «Ө»	дыбыстарын айтқанда тиісті текшені көрсету «Дауыссызды быстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны Педагог балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: доп... (қызыл), бал... (тәтті), ара... (сары), етік... (жылы), ет... (дәмді) т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата. «С» дыбысы кездесетін заттың суретін қорша. Сөздерді буынға бөл. 2. Дыбыстық талдау жаса. (графикалық
--	---	---	--	---

тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу «Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады. «Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру» Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта	«Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. Ән айту: «Балдырғандар әні»(Г. Жотаева). «Мен өнерлі баламын»(М.Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыржылыш», «Жұптасу биі»(чехх.әуені) Музыкалыққа сапалық таныту: «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдегенБ.Дәлденбай)	Шұбар ала күйкентай, Шұбарына кім жетер? Кітап Қалпағы ақ қарасаң, Дәрігер емес, бірақ ол. Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. Аспаз Қызыл күлше тау асады, Ыстық нұрын шашады. Күн 4.Көңілді сәт.Әр топ өз өнерін көрсетеді. 5.Кім тапқыр? Ертегілерді сюжетті суреті арқылы табу 4.Дене шынықтыру Көңіл күйім Мақсаты: Баланың эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу Міндеті: Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктері мен таныстыру,олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін	дыбыстарының орнын табады, кітапшадағы жарты әріптерді толықтырады, дауысты дыбыстарды бояйды; (танымдық д.д.) 2. Суреттегі жылқы қандай қимылда көрсетілген. Сомдап көрсетеді, дауысын салады, жылқы болып шабады, жай жүреді. Ол жайында ойын айтады. (Балалар оны қимылмен көрсете алады. <i>Коммуникативтік, Шығармашылық д.д.</i>). 4.Музыка «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. Мақсаты: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Музыка тыңдау: «Балбырауын»(Құрманғ	жұмыс) 3.Штрихта. 4.Үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр 3.Шығармашылық Үй құсы (балаландар) Сурет салу: Міндеті: Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Құрастыру Міндеті: Өзінің құрастырған құрылысын талдау
--	---	--	---	---

	қағып алады. «Секіргіштікті жаттықтыру» 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады		калыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лактыр-қағып ал». (10 рет) Допты лактырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді. Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар. Ойынның мақсаты: Кеністікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала бойында ептілік, табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру.	азы) «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. Ән айту: «Балдырғандар әні»(Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын»(М.Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар бии» (ұнтаспада «Жұмырқылыш», «Жұптасу бии»(чехх.әуені) Музыкалыққа саптаойнау: «Еркем-ай»казактын халық әні (өңдегенБ.Дәлденбай)	арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Мүсіндеу: Міндеті: Бакылаған заттын бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жапсыру: Міндеті: Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Топтық жұмыс 4.Дене
--	--	--	---	---	---

					шынықтыру. Секіру Мақсаты: скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; колдарынан ұстап, жұптарымен айналу Міндеті: Секіру: бір орында тұрып, алға карай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аякпен секіру; қос аякпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аякпен секіру. Шенберді
--	--	--	--	--	---

					айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр
--	--	--	--	--	---

					баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.
Серуенге дайындық	• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Тамақты босқа шашпа, төкпе обал болады» тақырыбында әңгімелесу Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Серуен №6 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор	Серуен №7 Жаяу адамдарды бақылау Мақсаты: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау.	Серуен №8 Итті бақылау Мақсаты: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу.	Серуен №9 Суды бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай	№5 САБАҚ. «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (Ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар) Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып: мектепалды

болуға тәрбиелеу. Бакылау барысы Көркем сөз Ж. Смаков Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Ұя бұзған оңбайды. Кін-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды. Балалармен әңгімелесу:.. Қарандаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (карга, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ	Бакылау барысы Көркем сөз Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуін керек! Сары түс- ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерле өте сақ болындар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен, өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі	Бакылау барысы Көркем сөз Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасың, Аш үйінің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. Иттің тұратын орны қалай аталады? Иттің сүйікті тамағы не? Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аншы ит), такса, пудель (бұйра жүнді	қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып катады. Зерттеу жұмысы. Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып,	тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс- әрекеттің мақсаты: балаларды көшедегі қауіпті орындарды білуге және жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін өзін қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету. Міндеттері: *Балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық құдықтар, қанырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар). *Балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін түсіндіру. *Балаларға қауіпті орындардағы қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті орындардың суреттері немесе иллюстрациялары (ашық құдықтар, қанырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары,
--	--	---	---	---

қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!» <i>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</i> Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». Мақсаты: Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға	келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ♦ Жаяулардың тек осы жерден өтуі керекін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасындар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. Еңбек Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. <i>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</i> Қ/О: «Бағдаршам». <i>Мақсаты: бағдаршам маңызы</i>	ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішкер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жергеледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар!	далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). - Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. - Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. Еңбек: Топ бөлмесіндегі	гараждар). Әртүрлі жағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу Көшедегі қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығын талқылау. Балалармен көшедегі қауіпті орындар туралы әңгімелесу: Ашық құдықтар: Ашық құдыққа ешқашан жақындама, құлап кетіп, қатты жарақат алуың мүмкін. Егер ашық құдықты көрсен, ересек адамға айт немесе құтқару қызметіне қоңырау шал. Қаңырап қалған ғимараттар: Қаңырап қалған үйлерге немесе ғимараттарға кірме, олар өте қауіпті болуы мүмкін. Онда сынған еден, құлаған заттар немесе қауіпті жәндіктер, жануарлар
---	---	---	--	--

	түсіруге жаттықтыру.	туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: затты қишықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</i>	Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап коқысқа апару. <i>Мақсаты.</i> Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». <i>Мақсаты:</i> Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> *Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; *Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі.	өсімдіктерді күту. <i>Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.</i> Қ/О: «Қасқыр қақпан» <i>Мақсаты:</i> -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Еңбектеу. <i>Мақсаты:</i> -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; -Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.	болуы мүмкін. Септиктер: Септиктердің қақпақтарына жақындама, олар бекітілмеген болуы мүмкін. Егер ашық септикті байқасаң, ересек адамға айт. Құрылыс алаңдары: Ешқашан құрылыс алаңдарында ойнама, онда қауіпті заттар көп, жаракат алуың мүмкін. Өрқашан құрылыс алаңдарынан алыс жүр. Гараждар: Гараждардың жанында, әсіресе олар жабық болса және ішінде ешкім болмаса, ойнама. Гараждарда қауіпті құралдар немесе химиялық заттар болуы мүмкін. Балалармен көшедегі қауіпті орындардағы тәртіп ережелерін қайталау.
Серуенне оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар Қарау және тағы басқа әрекеттер)	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Ақ сүйек» баланың көзін жұмғызып алаңдағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойнату арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдыққа үйрету іске асырылады. Яғни, таңертеңгі қабылдау кезінен кешке баланың үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырғақты қимыл – қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақшамшық (сақина салу) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он – он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап. Деп таппайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын “Шертпек” ойыны Мақсаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жаңғыртып бала бойына сіңдіріп, достыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шерту әдісін үйрету, қол бұлшық еттерін дамыту.
--	---	--	---	--	---

		Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», - деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.			
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қия алу; қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алу; үйрету Жапсыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Математика негіздері танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды, мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнауды үйрету Мүсіндеу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алуына; сөздегі дыбыстардың орнын анықтай алуына; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айта алуына жаттықтыру Сауат ашу Қарым- қатынас іс-әрекеті
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Кеңес: Ата-аналармен баланың дұрыс тамақтануы бойынша кеңес беру. Профилактикалық кеңес: «Тұмаудың алдын алайық» Баланың сөздік минимумыңды анықтау бойынша жұмыс жүргізу (кеңес) «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)				