



Бекіттемін:
Менгерген: Шалабаева Ж.С.

Білім беру ұйымы: Мұғалым бастауыш білім беретін мектебі

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Жоспардың қарылу кезеңі: Желтоқсан 23-28 2024-2025 жыл

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөздері: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.12.24	Сейсенбі 24.12.24	Сәрсенбі 25.12.24	Бейсенбі 26.12.24	Жұма 27.12.24
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Қош келдің жаңа жыл» мерекеге берілген тапқартарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту	Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	Балалардың күн тәртібін дұрыс қолдану туралы кеңес беру	Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	«Қош келдің жаңа жыл» мерекеге берілген тапқартарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр» Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан- жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс	«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс- әрекеті

баскалары)			эрекеті	бейнелеу іс-эрекеті	
Ертеңгілік жаттығу	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол, тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында 1. Бір-бірінді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-бірінді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің нығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет)	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол, тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында 1. Бір-бірінді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-бірінді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің нығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет)	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол, тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында 1. Бір-бірінді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-бірінді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің нығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет)	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол, тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында 1. Бір-бірінді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-бірінді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің нығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын нық денгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкею; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол, тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшыға тұру, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында 1. Бір-бірінді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-бірінді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің нығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын нық денгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкею; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Қ.Р. әнұраны Саусақ ойыны: Санамақ (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)	Қ/О: «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (айналаныздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)	Д/О: «Кімге не керек» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық несіне қажетті заттарды атау.	Д/О: «Бүтін» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (математика негіздері – ойын, козғалыс, танымдық және	Д/О: «Сықырлы қап» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)

Кестеге сәйкес ҮІӨ	1.Сөйлеуді дамыту Қыс мезгілінің қызықтары Максаты: Қыс мезгілінің қызықтары тақырыбы бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға және дауысты-дауыссыз дыбыстарды ажырату Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру. 1. «Қарлы кедергілер» ойыны: Максаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту және есту арқылы балалардың сөздік қорын дамыту. Балаларға қыс мезгіліне қатысты әртүрлі суреттер беріледі. Әр суреттің жанында дыбыстар жазылған карточкалар болады. Мұғалім немесе жетекші әрбір суретті көрсетіп, оған сәйкес келетін дұрыс	1.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Максаты: Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Дауысты сөзден баста» Педагог қойған сұрақтарға балалар дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек. 1. Қандай көлікпен бардың?	1.Математика негіздері «Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек» Максаты: оқиғалар тізбегін «Алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету Міндеті: Оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау «Рет бойынша қой» ойын жаттығуы. – Балалар, қараңдаршы, барлық карточкалар араласып кетті. Оларды ретімен орналастыруға көмектесіндер. Үлестірмелі материалмен жұмыс – Суреттерді кара, «алдымен» не болды, «содан кейін» неге айналды? Балалар суреттерді орналастырады және «алдымен», «содан кейін» сөздерін қолданып жауапты	коммуникативтік қызмет) 1.Сөйлеуді дамыту Суықторғай мерекесі Максаты: Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру. Міндеті: Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуді, берілген дыбысқа сөздерді таңдау, сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту. Дыбыстық талдау жасау (10-12 минут) Максаты: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын дамыту. Жаттығу 1: Сөздерге дыбыстық талдау Мұғалім балаларға бірнеше сөздер айтады (мысалы: «торғай», «суық», «мереке», «қыс», «ағаш»). Әр сөздің дыбыстарын анықтау үшін балалардың көмегіне	1.Қоршаған ортамен танысу Біздің табиғаттағы достарымыз Максаты: төрт түліктің (жылқы, сиыр, қой, ешкі) пайдасын, олардың адам өміріндегі ролін түсіндіру. Міндеті: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау Төрт түліктің пайдасы мен күтімі туралы әңгіме (8-10 минут) Төрт түліктің пайдасын нақты мысалдармен түсіндіру: Жылқы: Қымыз дайындау, жүк тасу, көлік ретінде пайдалану. Сиыр: Сүт, май, ірімшік жасау, ет алу. Қой: Жүн, ет және сүт алу. Ешкі: Сүт, ет, тері, жүн. Төрт түліктің күтімі: Жазда күн қатты ыстықта салқын жерлерде болуын қамтамасыз ету, суару, жайылымға шығару. Қыста қалың қорада тұрғызу, жем-шөп беру,
----------------------------------	--	--	--	---	--

дыбыстарды айтуға сұрайды. Балалар сол суретке байланысты дыбыстарды дұрыс айтып, оны атай алады.

«Жолды аш» ойыны: Максаты: Дауыссыз дыбыстарды есту бойынша ажырату дағдыларын дамыту. Ойын ережесі: Әр балаға қыс мезгіліне катысты бір-бір сурет беріледі (мысалы, қар, қоян, мұз, шана).

Бала суретіндегі алғашқы дыбысты айтады.

2. Математика негіздері

«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»

Максаты: Логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту

Міндеті: Оқиғалардың ретін (алдымен-содан кейін, «бұрын-кейінірек») анықтау. «Киіз үйді

(Ұшақпен ұштым т.б.) Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)

2. Қоршаған ортамен танысу

Жол белгілері

Максаты: Жол белгілерін білу

Міндеті: Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.

Біздің табиғаттағы достарымыз Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау

Ойын «Жол белгілерін тану»

Түсіндіру: Мұғалім балаларға әртүрлі жол белгілерін көрсетіп, олардың маңызын түсіндіреді: Жүру бөлігі

түсіндіреді.

Жыл мезгілдерін ата-ойыны

Жыл мезгілін өзіне тиісті суретпен сызып қос.

Педагог тапсырманы түсіндіріп орындауды ұсынады

2. Сауат ашу негіздері

Біз нені үйрендік, нені білдік?

Максаты: 1. Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру

Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу

Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңда» (Педагог тақтаға алма, ағаш суреттерін және олардың дыбыстық сызбасын іледі. – Сөздегі

дыбыстарды анықтаңдар. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талдау жүргізеді.

Суреттерді тиісті сызбамен саластырады. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі.

жүгінеді. Мысалы, сөзді буынға бөліп, әр буынның бірінші және соңғы дыбысын анықтайды.

Жаттығу 4: Сөйлемдегі сөздерді санау

Мұғалім балаларға сөйлемдер оқиды, ал балалар әр сөйлемде қанша сөз бар екенін санайды.

Мысалы:

«Суықторғай қыс келді.» – 4 сөз

«Ағашта суық торғай отыр.» – 5 сөз

2. Математика негіздері

10 көлемінде тура және кері санау

Максаты: 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру

Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару

«Аққаланы санаймыз» жұптық жұмыс

жүргізіледі, балалар аққалаларды үстелдерге қояды, біреуі тура санаса, екіншісі кері санау

жылыту жұмыстарын жүргізу.

4. Төрт түлікті сипаттау ойыны (10-12 минут)

Балаларға төрт түліктің суреттері немесе фигуралары көрсетіледі. Әр бала сурет немесе фигура бойынша төрт түліктің сыртқы түрін сипаттап, қандай пайдасы бар екенін айтуы қажет. Мысалы, мұғалім бір суретті көрсетіп: «Бұл – сиыр. Сиырдың жүнін қыркуға болады. Оның сүті өте пайдалы.» деп, балаларға сұрақтар қою арқылы жауап алуды ұсыну.

2. Сауат ашу негіздері

Біз сөйлем құрай аламыз

Максаты: Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру.

Міндеті:

Біз сөйлем құрай аламыз –Сөйлемді ауызша

талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру **«Артығын тап» ойынын ойнату.**

1. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз)

құрастыр» ойындық жағдаят. Бөлшектеп кесілген үлестірмелі материалды қолданады. Педагог киіз үй – қазақтардың дәстүрлі тұрғын үйі екендігі туралы айтады. Оны қысқа мерзімде құрастыруға және кері бөлшектеуге болады рі карай «Не болды, не болады?» тақырыбында әңгімелесу жүреді. Балаларға бірнеше карточкалар беріледі, мысалы, тұқым – өскін – күнбағыс. Педагог «өскіннің» суретін көрсетеді. Суреттер сериясына ұқсас: бидай, ұн, нан. – Бұған дейін не болды? (Тұқым), содан кейін не болады? (Үлкен өсімдік, гүл). 3.Қазақ тілі Жаңа жыл келді Мақсаты: Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.	(жүргіншілер жүретін бөлік) Жаяу жүргіншілер өткелі Тротуар (жаяу жүргіншілер жолы) Велосипед жолы Электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол Тапсырма: Балаларға әрбір белгі бойынша түсінік беріп, дұрыс жауаптар іздеуді сұрайды. Мысалы: "Бұл белгі қай жолға арналған?" немесе "Бұл белгі қайда орналасады?" Бағдаршам белгілерін түсіндіру: Қызыл: тоқтау Сары: дайын болу Жасыл: өтуге рұқсат Ойынның мақсаты: Балаларға бағдаршамның түсін көру арқылы жолдан қалай өту керектігін түсіндіру. 3.Көркем әдебиет Орман емшілері Мақсаты:Әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу. Міндеті:әңгімелесушіні тыңдауға, диалог	Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» – Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады 3.Көркем әдебиет Жаңа жыл келді Мақсаты:Өлеңніңэмоц иялық- бейнелікмазмұнынқабыл дауғажетелеу. Міндеті:Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы? <i>Тіл ұстарту</i> жаттығуы: Ша-ша-ша – жап-жасыл шырша. Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» (баланың қиялын дамыту) Шарты: екі шырша	жүргізеді, содан кейін балалар өз орындарымен ауысады. Қолданатын тсіл: бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады. Педагог балалардың қала сыртына шанамен сырғанак тебуге келгені туралы сюжетті жалғастырады. Ойын жаттығуы «Сапқа тұр!». Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкаларды алады (10 адамнан тұратын топтар). Педагогтің нұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы, 5-тен 10-ға дейін. 3.Қазақ тілі Жаңа жыл келді - Мақсаты: Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Міндеті: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат,	2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын- жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. 3.Шығармашылық Киіз үй Сурет салу Мақсаты: Киіз үйді жасай білуге үйрету. Міндеті:Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ұйымдастыру кезені (3-5 минут) Балаларды топқа жинап, сабақты бастау. Сурет салуға дайындық: қажетті құрал-жабдықтарды тарату (парақ, қарындаш, гуашь немесе бояулар, қағаз, щетка).
---	---	--	--	--

Міндеті: -Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және сонын ойдан құрастыруға баулу.

Ойын «Жаңа жылдық әңгіме құрастыру»

Ойынның мақсаты:

Мәтін құрастыру, ойдан тақырыпқа сай әңгіме жасау.

Ойын ережесі:

Балаларға қысқа бір мәтіннің басы беріледі, мысалы:

"Жаңа жыл күні аязды ауа райы болды. Шыршаға әдемі ойыншықтар ілінді. Балалар шырша маңында жиналып, көңілді болды. Олар..."

Балалар осы мәтінді аяқтау керек. Оларды толық сөйлемдермен аяқтауға, зат есімдер мен сын есімдерді дұрыс қолдануға үйрету керек.

Ойын «Жаңа жылдық

жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

«Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз.

Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (сонындағы қосымшаны қараңыз).

Сөздік жұмысы:

жыртқыш құс – ұсақ құстарды аулап қоректенетін құс

ағаштың діңі – ағаштың ең негізгі бөлігі

Сұрақ-жауап:

– Әңгіме не туралы? Авторы кім?

– Тоқылдақ ағашта не істеді?

Ағаштың қабығынан не төгілді?

2. Жұмбақты шеш.

Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап.

«Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар» ойын-жаттығуы

Мақсаты: қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету.

4.Музыка

«Балабақша»әні:

Ә.Бейсейұлов,сөзі:С.Мұхамедиев.

қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді.

Шыршаны өздері қолдан жасаған қағаз ойыншықтармен безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз.

4.Дене шынықтыру

Сап түзеу

Мақсаты: Сапқа тұру, сап түзету, сапқа қайта тұру дағдыларын дамыту.

Міндеті:

Сап түзеу Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.

Жылыту жаттығулары (5-7 минут)

Мақсаты: Балалардың физикалық әрекетке дайындау, дене бұлшықеттерін қыздыру.

Жаттығулар:

Жүгіру: Жеңіл жүгіру

сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және сонын ойдан құрастыруға баулу.

Сюжетті суреттермен жұмыс (10-12 минут)

Мақсаты: Сюжетті суреттерді пайдаланып, сөйлемдер құрастыру және сипаттау дағдыларын дамыту.

Балаларға Жаңа жыл мерекесіне арналған сюжетті суреттер көрсетіледі (мысалы, шырша, ойыншықтар, балалар мерекеге дайындық жасап жатыр).

Әр бала сурет бойынша сөйлемдер құрастырып, зат, сын, сан есімдерді қолданады. Мұғалім әр балаға көмек көрсетіп, дұрыс сөздер таңдауға көмектеседі.

"Қандай сөз?" ойыны

Мақсаты: Сөздерді дұрыс таңдау, дыбыстық талдау және дұрыс айту дағдыларын дамыту.

Қажетті құралдар:

Суреттер немесе карточкалар.

Сабактың мақсаты мен міндеттерін түсіндіру:

«Бүгін біз ұлттық үйіміз – киіз үйді жасаймыз.»

Жапсыру/

киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған Заттардан қалауы бойынша киіп жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

Мүсіндеу/

Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа карап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.

Құрастыру

Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу

4.Дене шынықтыру

Асханадағы дағды

Мақсаты: Балаларды

сыйлықтар» Ойынның мақсаты: Суретке карап, заттарды сипаттай отырып, балалардың тілін дамыту, есімдерді дұрыс қолдануға үйрету. Ойын ережесі: Балаларға жаңа жылға қатысты бірнеше сурет көрсетіледі (мысалы, шырша, жаңа жылдық ойыншықтар, сыйлықтар, қар адам). Балалар әр суретке карап, заттың атын, оның түсін, мөлшерін сипаттап айтады. Мысалы, "Бұл - қызыл түсті жұлдызша. Ол шыршаның үстінде тұр. Оның көлемі өте кіші." Суреттердегі ойыншықтарды сипаттау үшін зат есімдер, сын есімдер мен сан есімдерді қолдану керек. 4.Дене шынықтыру Сап түзеу Мақсаты: Сапқа тұру, сап түзету, сапқа қайта тұру дағдыларын дамыту. Міндеті:Сапқа тұру, сап	Мақсаты:Өнді бір-бірлеп немесе топпен орындауға үйрету Міндеті: Өнді сүйемелдеу және өз бетінше орындау (10-15 минут) Мақсаты: Балаларға сүйемелдеу арқылы ән айту дағдыларын қалыптастыру және өз бетінше орындауға үйрету. Өнді сүйемелдеусіз орындау: Балалар өнді алғашқы рет музыкасыз, тек өз дауыстарымен орындауға тырысады. Өнді орындау кезінде көңіл-күй мен интонацияға ерекше назар аудару. Әннің сөздерін толық есте сақтау және үйлесімді түрде орындау. Топпен орындау: Балалар өнді толық орындап, топ болып бірге ән айту. Әр бала өз орнында тұрып, өнді орындау барысында сенімді	(орнында немесе айнала жүгіру). Қолды айналдыру: Алдыға және артқа айналдыру. Тізе мен білезікті айналдыру: Жоғары көтеріп, сол бағытта айналдыру. Тізені көтеру: Бір-бірінің алдына немесе артында жүгіру. Жеңіл созылу: Арқа мен жамбас бұлшықеттерін созу. Ойынның аты: «Сапта тұру және айналу» Ойынның өткізілу барысы: Ойынның бірінші кезеңінде балалар мұғалімнің нұсқауы бойынша сап түзеп тұрады. Екінші кезеңде балалар онға және солға бұрылуды орындайды. Үшінші кезеңде балалар орнында айналу жаттығуын жасайды. Ойынның соңында балалар қайта сапқа тұрып, бірге сап түзеп жаттығуды аяқтайды.	Қалай өткізіледі: Мұғалім балаларға суреттер көрсетіп, сол суретке қатысты сөздер сұрайды. Балалар әр суретке байланысты дұрыс сөздер мен сөйлемдер құрастыру керек. Мысалы: Мұғалім шырша суретін көрсетіп, «Қандай шырша?» деп сұрайды. Балалар 4.Музыка Балабақша»әні: Ә.Бейсеуов,сөзі:С.Мұхамедиев. Мақсаты: Өнді бір-бірлеп немесе топпен орындауға үйрету Міндеті:Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; Өнді балалармен бірге орындау (10-12 минут) Өнді бір-бірлеп немесе топпен орындау. Алдымен мұғалім өнді көрсетіп, баланың әнмен бірге айтуына мүмкіндік беру. Өнді бөлімдер бойынша	мәдениетті тамақтануға үйрету. Міндеті:Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асхана құралдарын пайдалану дағдыларын дамыту (10-12 минут) Асхана құралдарына арналған қысқаша түсініктеме: Шанышқы: тағамды кесуге немесе ұстауға арналған құрал. Қасық: сұйық тағамдарды жеуге арналған құрал. Пышақ: қатты тағамдарды кесуге арналған құрал. Тақта және ыдыс: тамақтарды ұсынуға арналған ыдыс-аяқтар. Балаларға асхана құралдарын қолдану бойынша нақты жаттығулар жасау: Қасық пен шанышқыны пайдаланып тағамдарды дұрыс алу. Пышақ пен шанышқының үйлесімін пайдаланып, қатты тағамдарды дұрыс кесу. Тақта мен ыдыстарды ұқыпты қолдану.
--	---	---	--	--

түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. «Сап түзеп бұрылу» жаттығуы Максаты: Саптың ішінде оңға, солға бұрылу дағдыларын дамыту. Мұғалім балаларға сап түзеу кезінде солға және оңға бұрылуды көрсетеді. Алдымен, оңға бұрылу: балалар оң қолдарын көтеріп, оңға қарай бұрылады. Солға бұрылу: балалар сол қолдарын көтеріп, солға бұрылады. Жаттығуларды бірнеше рет қайталап, балаларға бұрылуды сенімді орындауға мүмкіндік беру. В) «Орындық айналу» жаттығуы Максаты: Орнында айналып, тәртіпті сақтауды үйрету. Балалар сапта тұрған кезде орнында айналады. Бұл жаттығу дененің барлық бұлшықеттерін қимылдатуға және үйлестіруге көмектеседі. Мұғалім балаларға айналудың қауіпсіз және дұрыс жолдарын түсіндіреді.	болуға тырысады.		бөліп айту, әр бөлімде балалардың дұрыс ән айтуына көмек көрсету. Әнді сүйемелдеу арқылы орындап, кейін сүйемелдеусіз айтуға дағдыландыру. Музыкалық сүйемелдеу (фортепиано, музыкалық аспаптар) арқылы әнді орындау дағдыларын қалыптастыру. 5. Эмоциямен орындау (5-7 минут) Әнді балалармен бірге эмоция қосып айту: қуаныш, бейбітшілік, шаттық сезімдерін әннің мазмұнына сәйкес көрсету. Ән айту барысында баланың тыныс алуын қадағалау, дыбыстың айқын естілуіне назар аудару.	4. Рөлдік ойын: «Асханаға бару» (10-15 минут) Балаларды шағын топтарға бөлу және рөлдік ойын ұйымдастыру. Әр балаға бірқатар міндеттер беріледі: Бір бала «ҚОНАҚ» ретінде тамақтанады. Ол асхана құралдарын қолданады. Бір бала «мейрамхана қызметкері» ретінде мейманға қызмет көрсетеді. Ол барлық асхана құралдарын дұрыс пайдаланып, мейманға қызмет көрсетуі керек. Ойын барысында балалар өз кезектерінде асхана құралдарын дұрыс пайдаланып, мәдениетті тамақтану ережелерін сақтауы керек. Мысалы, шанышқыны оң қолмен алып, тағамды салатын табактың оң жағында ұстау.
---	-------------------------	--	--	--

Серуенге дайындық	<u>Үнемді тұтыну</u> Табиғатқа қамқор болу Құстарға, өсімдіктерге жануарларға	<u>Үнемді тұтыну</u> Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	<u>Үнемді тұтыну</u> Табиғатқа қамқор болу Құстарға, өсімдіктерге жануарларға	<u>Үнемді тұтыну</u> Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	<u>Үнемді тұтыну</u> Табиғатқа қамқор болу Құстарға, өсімдіктерге жануарларға
Серуен	№ 20 серуен картотекасы. Бақылау: Қыста киетін киімдерді ажырата білуге, оларды аттарымен атауға үйрету. Еңбек: қар тазалау. Балаларды еңбекке баулу. Жеке жұмыс: Жаңылтпаш жаттау 1. Ақ, ақ Секендейді лақ. 2. Аң, аң Аң патшасы – арыстан. Қимылды ойын: «Алып қаш» Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Өзіндік іс – әрекет: Аққала жасау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	№ 21 серуен картотекасы. Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша ауласында қандай өзгерістер болғанын бақылап, әңгімелетіп айтқызу. Еңбек: Аяқ киімдерінің бауын байлау. Бір – бірінің шешілген аяқ киімдерінің бауын байлауға көмектестіру, қамқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Құстарға жемсалғыш жасау. Ағаштардың басына қыстап қалған құстарға жемсалғыш жасату, еңбекке баулу. Қимылды ойын: «Көліктер» Мақсаты: Көліктерді айыра біліп, сол арқылы қимыл жасауға, дыбысын айыруға үйрету.	№ 22 серуен картотекасы. Бақылау: Алғашқы қарды бақылау. Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізу. Еңбек: Күректерді жинау. Балаларды тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту: Аппақ, аппақ жапалақтап, Қар жауады тынбастан... Қимылды ойын: «Итеріспек» Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен гүлдерге су құю.	№ 23 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден аяз суретін бақылау. Байқағыштық сезімін дамыту. Еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Өз заттарына ұқыпты болып, құралдарын таза ұстауға дағдыландыру. Жеке жұмыс: Тактақтар жаттату. Өкпелетсе мамасы, Өкпелетсе мамасы Өкпелетсе ағасы «Айтам» дейді, әжеме, Әжесінің баласы. Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру. Қимылды ойын: «Кім жүйрік?» Мақсаты: жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.	№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұзақтығы: 25 минут Топ/сынып: мектепалды топ/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекші қыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпіт, сағыз, ойыншық және т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар:

		Өзіндік іс – әрекет: құрастырғыштардан көп қабатты үй тұрғызу.			әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнероликті қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Түстерді ажыратуды үйрету	Сөздерді байланыстырып сөйлеуді үйрету	Ертегіні жүйелі атуды үйрету	10ға дейін санауды үйрету	Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативті қ, шығармашылы қ, эксперименталд ық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында санылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында санылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра)	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтынын маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Орамал тастамақ». Балалар шенбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шенбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.

басқалары)*	ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала). ^[1]	“Қарға” қай аякка ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секіrmелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” баскасына ауысып отырады.	бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала). ^[1]	бөлінеді және секіrmелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” баскасына ауысып отырады.	Ойын осылай жалғаса береді.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут «Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қалағалауын ескерту	Өнегелі 15 минут Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	Өнегелі 15 минут Балалардың күн тәртібін дұрыс қолдану туралы кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	Өнегелі 15 минут «Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қалағалауын ескерту