Бекітемін:
Меңгеруші: Шалабаева Ж.С.
Білім беру ұйымы: Милы бастауыш білім беретін мектебі

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Жоспардың құрылу кезеңі : 9-10 қаңтар 2024-2025жыл

Қаңтар айы:Құндылық–заң және тәртіп

Апта дәйексөздері «Талап бар жерде тәртіп бар»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 09.01	Жұма 10.01
Балаларды қабылдау				**Күй күмбірі:** **«Бозінген»** Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау	**Күй күмбірі:** **«Бозінген»** Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру				**Ата-аналармен әңгіме:**Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)				**"Қысқы табиғат құбылыстары".** Қысқы ауа райы туралы әңгіме. Суреттермен жұмыс (қар, мұз, ағаштар) (Танымдық іс-әрекет) Қардың суретін саусақпен немесе мақтамен салу (Шығармашылық «с-әрекет)	Тақырыбы: "Аңдардың қыстағы тіршілігі". Әңгіме: "Аю неге ұйықтайды?" Жануарлардың қысқы қорғану тәсілдері. (Танымдық іс-әрекет) Ермексазбен мүсіндеу: "Қоянның іздері". (Шығармашылық «с-әрекет)
Ертеңгілік жаттығу				I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. II 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу.	I.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II 1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қо лда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол

				Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф	қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жай жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)				«Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!	Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын!
Кестеге сәйкес ҰІӘ				**Сөйлеуді дамыту** Ақсақ құлан **Мақсаты:** Халық ауыз әдебиетіне қызығушылығын ояту. **Міндеті:** Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты,дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу **«Құлан қандай жануар?»** Құлан туралы қысқаша мәлімет беру Ертегіні әңгімелеу: «Ақсақ құлан» ертегісін қысқаша мазмұндау Құланның патшаның баласына не істегенін және домбыра арқылы хабар жеткізудің маңызын түсіндіру **Ойын: «Кім айтты?»** Мақсаты:Кейіпкерлердің сөзін педагог оқиды,балалар қай кейіпкердің сөзі екендігін табуы керек **"Ханның бұйрығы" ойыны** Мақсаты: Қимыл-қозғалыс арқылы балалардың белсенділігін арттыру. Өту барысы:	**Қоршаған ортамен таныстыру** Әлем жануарлары **Мақсаты:** Әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. **Міндеті:** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша табиғи-климаттық аймақтар(ақ аю, итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл)бойынша топтастыру. Әлемнің әртүрлі аймақтарында әртүрлі жануарлар мекендейтінін түсіндіру: Африкада: арыстан, жираф, зебра. Арктикада: ақ аю, морж. Ормандарда: піл, маймыл. Далада: қасқыр, түлкі. Балалардан сұрау: "Сендерге қандай жануарлар ұнайды?"

				Мұғалім "хан" рөлінде бұйрық береді, мысалы: "Барлығы құландай секірсін!" "Домбырашы сияқты қолдарын қимылдатсын!" Балалар бұйрықты орындайды. Егер бұйрық "Хан айтты!" деп басталмаса, балалар қимыл жасамауы керек. **"Ертегі құрастырайық" ойыны** Мақсаты: Балалардың қиялын және сөйлеу дағдыларын дамыту. Өту барысы: Мұғалім ертегінің бастапқы сөйлемін айтады: "Ертеде бір хан болыпты, оның жалғыз ұлы бар екен..." Балалар кезекпен ертегіні жалғастырады, бірақ өз ойларын қосып жаңа оқиға құрастырады. **Математика негіздері** 10 көлемінде тура және кері санау **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру **Ойын жаттығуы «Санқа тұр!».**Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкаларды алады (10 адамнан тұратын топтар). Педагогтің нұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы, 5-тен 10-ға дейін. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Түлкі баспалдақпен көтеріледі. Онымен бірге сана. Түлкі төмен түседі. Кері сана. Суретті қара.Баспалдақта қанша	"Жануарлар қайда өмір сүреді деп ойлайсыңдар?" 1. Жануарлар туралы әңгімелеу: Әр жануардың суретін көрсету және сипаттау: Арыстан – "жануарлардың патшасы", Африкада тұрады. Ақ аю – Арктикада мұз үстінде жүреді, ақ түсті. Жираф – әлемдегі ең ұзын жануар, мойны ұзын. Піл – үлкен құлақты, ұзын тұмсығы бар, ормандарда өмір сүреді. 2. Сурет бойынша әңгіме құрастыру: Балалардан суретке қарап, сол жануар туралы не білетінін сұрау. "Бұл жануар қайда өмір сүреді?" 3. Ойын: "Бұл қай жануар?" Мұғалім жануарды сипаттайды, балалар оның атын табады. Мысалы "Мен ұзын мойныммен ағаш жапырақтарын жеймін." (Жауап: жираф) "Менің жүнім ақ, мен мұзда өмір сүремін." (Жауап: ақ аю) Сұрақ-жауап: "Қандай жануарлар туралы білдіңдер?" "Жануарларға қалай көмектесуге болады?" Балаларға қорытынды ой:

				сатыбар?Әрі қарай,1-ден10-ға дейінгі цифр салынған карточкалар орналастырылады. Кері санауды ұсынады. **2-тапсырма.**Әуешарларын ретімен сызып қос.Кері сана. **3-тапсырма жұптық жұмыс.**Баспалдақ кірпіштерін тиісті түспен боя.10-нан1-гедейін кері сана. Баспалдақ кірпіштерін қажетті түске боя.10-нан1-ге дейін кері тәртіпте сана. **«Жұп таңда»ойын жаттығуы.** Қияр – көгөніс. Түймедақ – ... (гүл) Педагог–мектеп.Дәрігер–...(емхана) Үстел – дастарқан. Еден -... (үй, кілем)Таң–таңғыас.Кеш–...(кешкіас,серуен) Күз – жаңбыр. Қыс – ... (қар) **4-тапсырма.**Қалай ойлайсың,сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле. **Қазақ тілі** Қыстап қалған құстар **Мақсаты:** Құстарды қорғау және оларға қамқор болу қажеттілігін үйрету. **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **Балаларға сұрақтар қою:** Қыста қандай құстарды көрдіңдер? Құстар неге қыста ұшып кетпейді? Құстарға қыста не қажет деп ойлайсыңдар? **"Құстар қалай ұшады?" ойыны** Мақсаты: Қимыл-қозғалыс арқылы балалардың дене белсенділігін арттыру. Өту барысы: Мұғалім құстардың атын атайды, ал балалар құстардың қалай ұшатынын қимылмен көрсетеді: Торғай – тез-тез қанат қағады.	"Жануарлар біз сияқты табиғаттың бір бөлігі. Біз оларды қорғауымыз керек." 5. Шығармашылық тапсырма: Жануардың суретін салу: Балаларға әлемнің белгілі бір жануарының суретін салуды ұсыну.Мысал: арыстан, піл, ақ аю. **Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік, нені білдік? **Мақсаты:** Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету **«Қарама-қарсы іс-әрекетті айт»ойыны** Үміт жылады, Іңкәр...*(жыламады)* Марат үндемей отыр,Танат...отыр.*(шулап)* Ардақ жазып отыр,Асыл...*(жазбай отыр)* Қыздар биледі,ұлдар... *(билемеді)* Ақтөс үрді,Құтжол...*(үрмеді)* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттерді ата.Сөздерді буынға бөл. 2.Дыбыстық талдау жаса 3.Қозымен құлыншақты бастыр 4.Үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр. **Шығармашылық іс-әрекет** Аңдар **Мақсаты:** Аңдар туралы мәлімет беру **Сурет салу/** **Міндеті:** - Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың

				Қарға – баяу ұшады. Сауысқан – секіріп жүреді. 3. **«Құстарға көмек" ойыны** Мақсаты: Балалардың ойлау және шешім қабылдау дағдыларын дамыту. Өту барысы: Мұғалім сұрақтар қояды: "Құстарға қыста қандай көмек көрсете аламыз?" "Жемсауытқа қандай тағам салуға болады?" Балалар дұрыс жауап беру арқылы құстарға көмектесудің жолдарын атайды. **«Суықтан қорғаймыз» ойын -жаттығуы** Мақсаты: Балалардың қиялын және табиғатқа қамқорлық сезімін дамыту. Өту барысы: Мұғалім сұрақ қояды: "Құстар қыста тоңып қалмас үшін не істеу керек?" Балалар өз идеяларын айтады: ұя жасау, жемсауыт дайындау, су мен жем беру. Мұғалім олардың жауаптарын қолдап, талқылайды. **Музыка** «Қыс қызығы» әні: И.Нүсіпбаев,сөзі Е.Өтетілеуов. **Мақсаты:** Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. **Музыка тыңдау:** «Вальс»(С.Майкапар) ***Әнайту:*** «Қыс қызығы»(И.Нүсіпбаев) «Ақшақар»(К. Қуатбаев)	фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. **Жапсыру/** **Міндеті** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. **Мүсіндеу/** **Міндеті :** Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. **Құрастыру** **Міндеті** Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану **Балаларға сұрақтар қою:** "Аңдар қайда өмір сүреді?" "Қандай аңдарды білесіңдер?" **Әңгіме:** Орман жануарлары (аю, қасқыр, түлкі, тиін). Дала жануарлары (қоян, елік, борсық). **Әр жануардың ерекшеліктерін түсіндіру:** Аю – ірі, қыста ұйықтайды. Қоян – секіргіш, түбіті ақ. Түлкі – айлакер, жүні қызыл. **1. Аңдардың суретін салу:** Балаларға белгілі бір аңның суретін салуды ұсыныңыз. Мысал: қоян, аю немесе түлкі. Мұғалім салу әдісін көрсетеді (дөңгелек пішіндер арқылы сурет салу). **2. Мүсіндеу:** Балшық немесе пластилин арқылы аңдарды мүсіндеу: Қоянның ұзын құлақтары, түлкінің ұзын құйрығы. **3. Жапсыру және құрастыру жасау:** Түрлі-түсті қағаздан аңдардың дене бөліктерін

				Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі»(Е.Тиличеева) **Билер:**«Испан биі» («Билеп үйренейік»жинағынан) **Ойындар,хороводтар:** «Төмен жәнежоғары дыбыстар» ойыны **Музыкалық аспаптао йнау:** «Полька»(А. Филиппенко)	қиып, аппликация жасау. Мысал: Аюдың басы – қоңыр дөңгелек, құлақтары – кіші дөңгелектер. Қоянның денесі – сопақша, құлақтары – ұзын қағаз қиындысы. **Шығармашылық жұмыстарды талдау:** Балалардың жасаған жұмыстарын қарап, мадақтау. **Дене шынықтыру** Жаттығулар **Мақсаты:** Жаттығу түрлерін жасауды меңгеру **Міндеті:** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру **1. Жалпы дамыту жаттығулары:** **1. Бас жаттығулары:** Баспен оңға-солға бұрылу, жоғары-төмен иілу. **2. Қол жаттығулары:** Қолдарды алға, артқа айналдыру. Қолдарын жоғары көтеріп, төмен түсіру. **3. Дене жаттығулары:** Денені оңға, солға бұру. Алға еңкею, арқаны түзу ұстау. **4. Аяқ жаттығулары:** Бір орында секіру. Тізені жоғары көтеріп жүру. **2. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Кім жылдам?"** Балалар белгіленген жерге дейін жүгіреді. Белгі бойынша тоқтап, жаттығуды орындайды (секіру, отырып-тұру). **3. Кедергілерден өту:** Балалар кедергілерді айналып, астынан еңбектеп немесе үстінен секіріп өтеді. **4. Эстафеталық ойын:** Балалар топқа бөлініп, жарысады. Тапсырма: допты қақпаға тигізу немесе шеңбердің ішіне лақтыру. **Қорытынды бөлім**

					1. Босаңсыту жаттығулары: Балалар жерге отырып немесе жатып, терең дем алып, баяу дем шығарады. "Біз тынышпыз, біз мықтымыз!" 2. Сабақты қорытындылау: "Жаттығу арқылы денемізді шымыр етеміз. Бүгінгі жаттығулар сендерге ұнады ма?" Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық				Балалардың ауа райына сәйкес киінгенін тексеру (қолғап, бас киім, жылы аяқ киім). Жеке киімдерін дұрыс киюіне көмектесу.	Балалардың ауа райына сәйкес киінгенін тексеру (қолғап, бас киім, жылы аяқ киім). Жеке киімдерін дұрыс киюіне көмектесу.
Серуен				**Серуен №1** **Суықторғайды бақылау** **Мақсаты:** • Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; • Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. **Бақылау барысы** **Көркемсөз А. Меңдібай** Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тоңып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайыңда алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім- Алқызыл болып көрінген, Әнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:** Айналаны қар басса да, Суықтан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, • Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) • Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың	**Серуен №2** **Боранды күнді бақылау** **Мақсаты**: *желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру.* **Бақылау барысы** **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:** Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) **Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды** Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. **Тәрбиеші сұрақтары:** Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік

				орман көлеңкесінде) • Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) • Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) • Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұян, мұңды) • Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) • Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) **Зерттеу жұмысы** Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? **Еңбек** Ойын алаңын қардан тазалау. *Мақсаты:* еңбексүйгіштікке тәрбиелеу **Қимылды ойын** «Ұшты-ұшты». *Мақсаты:*аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу **Жаттығу ойындары** «Қапшықтағы жемді жеткіз». *Мақсаты:* тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру	қар пайда болады) Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) **Зерттеу жұмысы** Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. **Еңбек** Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. *Мақсаты:*Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Желдиірмен». *Мақсаты*: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. **Жаттығу ойындары** Қимылдарды дамыту. *Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).*
Серуеннен оралу				Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"	Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу: "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"
Балалармен жеке жұмыс				"Не артық?" ойыны (заттар арасындағы артық элементті табу). "Түстер мен пішіндерді тап" ойыны. Әлім, Арнұр	Қағаздан аппликация жасау. Саусақпен сурет салу. Айлин, Ернар
Балалардың іс-әрекеті (ойын,				Танымдық іс-әрекет:	Эмоцияларды тану және түсіну

танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*				Эксперименттер: Су мен мұздың қасиеттерін зерттеу. Судың температурасын бақылау (ыстық, суық, мұз). Түрлі заттардың суда батуы/батпауы.	Мақсаты: Балаларға өз эмоцияларын тануға, оларды дұрыс жеткізуге және басқа адамдардың эмоцияларын түсінуге көмектесу. Іс-әрекет мысалдары: "Суретте эмоцияны тап": Балаларға адамның әртүрлі эмоцияларын бейнелейтін суреттерді көрсету. Мысалы, қуаныш, реніш, қорқыныш, таңғалу. Сұрақтар қою: "Бұл адам не сезініп тұр?" "Эмоцияны бейнеле": Балаларға әртүрлі эмоцияларды мимикамен және қимылмен көрсету ұсынылады (мысалы, "Қуанған кезде қалай көрінесің?"). "Менің көңіл-күйім қандай?": Балалар өздерінің ағымдағы көңіл-күйін сөзбен немесе сурет арқылы жеткізеді.
Балалардың үйге қайтуы				**Өнегелі 15минут** **Ата-аналармен әңгіме:•** Бала тәрбиесіндегі негізгі қағидалар: Сүйіспеншілік: Баланың өзін жақсы көретінін сезінуі маңызды. Тыңдай білу: Баланың ойын, сезімін тыңдау – оның өзіне деген сенімін арттырады. Шекараларды белгілеу: Баланың мінез-құлқын бағыттап, дұрыс пен бұрысты түсіндіру. Мақтау мен мадақтау: Баланың кішкентай жетістігін де бағалау оны ынталандырады. Сабыр мен шыдамдылық: Қателіктері үшін жазалаудан гөрі, түсіндіру арқылы тәрбиелеу.	**Өнегелі 15минут** **Ата-аналармен әңгіме:•** Эмоцияны тану және басқару дағдыларын қалыптастыру. "Балаға өз эмоциясын жеткізуге мүмкіндік беріңіз. Қуанса – бірге қуанныз, ренжісе – оны түсінуге тырысыңыз." Қарым-қатынас жасауды үйрету: Сыпайылық сөздерін қолдану. Топта немесе отбасында бір-біріне көмектесу. Қиындықтарды шешуде қолдау көрсету. "Ата-ананың міндеті – қиындық туындағанда баласына бағыт беріп, қолдау көрсету, бірақ оның орнына шешім қабылдамау."