



Бекіткен: *М.И.И.*  
Менгерген: Шадабаева Ж.С.

Білім беру ұйымы: Милы бастауыш білім беретін мектебі

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01-17.01.2024-2025 жыл

Қаңтар – қаңтар және тәртіп айы:

Апта дәйек сөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                          | Дүйсенбі<br>13.01.25                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>14.01.25                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>15.01.25                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>16.01.25                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма<br>17.01.25                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                             | <b>Күй күмбірі</b><br>Балаларды қабылдау:<br>балаларды жақсы<br>көңіл-күймен қарсы<br>алу. Балалар үшін<br>қолайлы жағдай жасау,<br>баланың бүгінгі көңіл –<br>күйі туралы, оны не<br>қызықтыратыны<br>туралы әңгіме, жеке<br>пікір білдіруге баулу<br>(сөйлеуді дамыту-<br>коммуникативті іс-<br>әрекет). | <b>Күй күмбірі</b><br>Балаларды қабылдау:<br>балаларды жақсы көңіл-<br>күймен қарсы алу.<br>Балалар үшін қолайлы<br>жағдай жасау, баланың<br>бүгінгі көңіл – күйі<br>туралы, оны не<br>қызықтыратыны туралы<br>әңгіме, жеке пікір<br>білдіруге баулу<br>(сөйлеуді дамыту-<br>коммуникативті іс-<br>әрекет). | <b>Күй күмбірі</b><br>Балаларды қабылдау:<br>балаларды жақсы көңіл-<br>күймен қарсы алу. Балалар<br>үшін қолайлы жағдай<br>жасау, баланың бүгінгі<br>көңіл – күйі туралы, оны не<br>қызықтыратыны туралы<br>әңгіме, жеке пікір білдіруге<br>баулу (сөйлеуді дамыту-<br>коммуникативті іс-<br>әрекет). | <b>Күй күмбірі</b><br>Балаларды қабылдау:<br>балаларды жақсы<br>көңіл-күймен қарсы<br>алу. Балалар үшін<br>қолайлы жағдай жасау,<br>баланың бүгінгі көңіл –<br>күйі туралы, оны не<br>қызықтыратыны<br>туралы әңгіме, жеке<br>пікір білдіруге баулу<br>(сөйлеуді дамыту-<br>коммуникативті іс-<br>әрекет). | <b>Күй күмбірі</b><br>Балаларды қабылдау: балаларды<br>жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Балалар үшін қолайлы жағдай<br>жасау, баланың бүгінгі көңіл –<br>күйі туралы, оны не<br>қызықтыратыны туралы әңгіме,<br>жеке пікір білдіруге баулу<br>(сөйлеуді дамыту-<br>коммуникативті іс-әрекет). |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                        | Балалармен үйде осы<br>тақырып бойынша<br>әңгімелесуді ұсыну<br>«Үйде, балабақшада,<br>қоғамда өзін дұрыс<br>ұстай білу»                                                                                                                                                                                   | Балалармен<br>үйде осы тақырып<br>бойынша әңгімелесуді<br>ұсыну «Үлкендерге<br>құрмет көрсету»                                                                                                                                                                                                              | Балалармен үйде осы<br>тақырып бойынша<br>әңгімелесуді ұсыну<br>«Үйде, балабақшада,<br>қоғамда өзін дұрыс ұстай<br>білу»                                                                                                                                                                              | Балалармен<br>үйде осы тақырып<br>бойынша<br>әңгімелесуді ұсыну<br>«Үлкендерге құрмет<br>көрсету»                                                                                                                                                                                                          | Балалармен үйде осы тақырып<br>бойынша әңгімелесуді ұсыну<br>«Үйде, балабақшада, қоғамда<br>өзін дұрыс ұстай білу»                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес<br>іс-әрекеті<br>(қимылдық,<br>ұлттық, сюжетті-<br>рөлдік, үстел үсті-<br>баспа және басқа<br>ойындар), бейнелеу<br>іс-әрекеті, | «Ақшаны жұмсауды<br>үйренеміз»<br>дидактикалық,<br>ұлттық ойыны<br>Максаты: қаржылық<br>сауаттылық бойынша<br>қарапайым білімдерді<br>(заттарды тексеріп                                                                                                                                                   | «Теңге алу»<br>Дидактикалық ойын<br>қаржылық<br>сауаттылық бойынша<br>қарапайым білімдерді<br>(заттарды тексеріп<br>қарау, зерделеу,<br>олардың көлемін                                                                                                                                                     | «Әмиян» дидактикалық<br>ойын<br>қаржылық сауаттылық<br>бойынша қарапайым<br>білімдерді (заттарды<br>тексеріп қарау, зерделеу,<br>олардың көлемін көзбен<br>өлшеу, көзбен көріп                                                                                                                        | «Дүкен»<br>сюжетті-рөлдік<br>ойындар<br>қаржылық<br>сауаттылық<br>бойынша қарапайым<br>білімдерді (заттарды<br>тексеріп қарау,                                                                                                                                                                             | Үстел үсті театр ойыны:<br>«Біз экологпыз» тақырыптар<br>бойынша сюжетті картиналар<br>қарастыру.<br>Танымдық, эксперименталдық іс-<br>әрекет                                                                                                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптарды қарау және басқалары)                                | (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                | олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею. Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолын артқа қарай шығару. 3. Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) | Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею. Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолын артқа қарай шығару. 3. Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) | Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею. Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолын артқа қарай шығару. 3. Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) | Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею | Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) | (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ойын: «Жоғарыда-төменде, биік-аласа»<br>Максаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Менің құқықтарым, менің міндеттерім»<br>тақырыбында әңгімелісу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тақырыпқа әңгіме: Дос қандай болу керек?                                                                                                                                                                                                                                          | Саусақ гимнастикасы<br>"Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ"                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кестеге сәйкес ҮІӘ</p> | <p><b>СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</b><br/> <b>Күшік пен мысық</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Сөздерді эмоциямен дұрыс қолдану дағдыларын дамыту<br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу<br/> <b>Ойын:</b><br/> "Эмоциялармен сөйлейік!"<br/> Ойын барысы:<br/> Балаларға түрлі эмоциялар (қуаныш, реніш, ашулану, таңқалу) көрсетіледі. Тәрбиеші балаларға белгілі бір эмоцияны айтып, осы эмоцияны білдіретін сөздермен сөйлеуді ұсынады. Мысалы, «Егер сен қуаныштымыз десен, қандай сөздер қолданар едің?» немесе «Сен ашуланғанда не айтасың?» деген сұрақтар қойылады. Балалар өз кезегінде эмоцияларды білдіретін сөйлемдер айтып, сөздерді дұрыс және өзгертіп қолдануды үйренеді.<br/> <b>2. Ойын: "Күшік пен мысықтың диалогы"</b><br/> <b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ</b><br/> <b>Дыбыстық талдау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды табу арқылы ойлау қабілетін жетілдіру.<br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/> <b>Сөздерді дыбыстық талдау:</b><br/> Балаларға бірнеше сөздер беріледі, мысалы: "қоян", "ағаш", "отын", "жаксы". Тәрбиеші балалардан осы сөздердегі әрбір дыбысты бөліп көрсетуді сұрайды. Әр сөзді бір-бірлеп талдап, балалар дыбыстарды айырып, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Мысалы: "қоян" сөзінде: қ – дауыссыз, о – дауысты, й – дауыссыз, а – дауысты, н – дауыссыз.<br/> <b>Дыбыстық талдау жасаудың жаттығулары:</b><br/> Тәрбиеші балаларға сөздер ұсынады, олар осы сөздердегі әр</p> | <p><b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/> <b>Заттармен әрекет</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Заттарды топтастыру және олардың санын салыстыру арқылы сандық түсініктерді бекіту.<br/> <b>Міндеті:</b> Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау<br/> <b>Ойын 1: "Қай топта көп?"</b><br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Тәрбиеші балаларға бірнеше түрлі заттар (мысалы, жапырақтар, кубиктер, т.б.) береді. Балалар осы заттарды екі топқа бөледі, мысалы: бір топқа қызыл заттар, екіншісінде жасыл заттар. Әр топтың санын санағаннан кейін, балалар қай топта көп зат бар екенін анықтайды. Ойын барысында балалар топтар арасында салыстыру жасап, дұрыс санақ жүргізуге үйренеді.<br/> <b>Ойын 2: "Қосымша топтар құру"</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың топтарды жинау және оларды салыстыру қабілеттерін дамыту.<br/> Ойын барысы:<br/> Тәрбиеші балаларға</p> | <p><b>СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</b><br/> <b>Кеме</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын кеңейту, жалпылаушы сөздерді қолдануды дамыту және түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету.<br/> <b>Міндеті:</b> Сөздік қор: жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды білуге үйрету;<br/> <b>Сұрақ-жауап әдісі</b><br/> Балаларға сұрақтар қойып, олардың сөйлеу дағдыларын дамыту:<br/> «Кемеде не болады?» — «Кемеде капитан, тенізшілер, жолаушылар болады».<br/> «Кеме қандай жұмыс атқарады?» — «Кеме жүк тасиды немесе адамдарды тасиды».<br/> <b>4. Кеме туралы әңгіме құрастыру</b><br/> Балаларға қарапайым әңгімелер құрастыруға тапсырма беру:<br/> «Кеме қандай болып көрінеді?»<br/> «Кеме суга қалай жүзеді?»<br/> «Кемеде кімдер жұмыс істейді?»</p> | <p><b>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</b><br/> <b>Кеңістікті бағдарлау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлау туралы түсінік<br/> <b>Міндеті:</b> Үй-жайларда, мектеп ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.<br/> <b>Кеңістікті бағдарлау туралы түсінік</b><br/> Кеңістікті бағдарлау дегеніміз — адамның өз орнын, айналасындағы заттар мен орындарды дәл анықтап, сол жермен еркін қозғала білу қабілеті. Бұл дағды балалар үшін маңызды, себебі олар өздерін қоршаған әлемді түсініп, қажетті бағытта қозғала білуі тиіс.<br/> <b>2. Балаларға кеңістікті бағдарлауға үйрету</b><br/> Кеңістік туралы ұғымдар:<br/> Жоғары, төмен, оң, сол — бұл негізгі ұғымдар арқылы балаларға қозғалу бағыттарын көрсетіп, олардың қабылдау қабілетін арттыру.<br/> Алдыңғы, артқы, жанындағы — балаларға кеңістіктегі объектілерді салыстырып, олардың орнын дұрыс анықтауды үйрету.<br/> Кеңістікті бағдарлау жаттығулары:<br/> Үй-жайда бағдарлау:<br/> Балаларға бөлмелердің орналасуын түсіндіріп, оларды әртүрлі жерлерге жіберу: «Сен қазір бөлмеде тұрсың, енді сол жақтағы терезе жаққа жүріп көр». Әр бөлменің немесе зонаның ерекшеліктерін атап өту: «Бұл ойын бөлмесі, ал бұл тамақтану бөлмесі».</p> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздерді дұрыс түрлендіруді үйрету. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ - күшік, екінші топ - мысық. Әр топ кезекпен сөйлеп, өз рөлдерін ойнайды. Күшік қуанышты болса, ол қуанышты сөйлемдер айтады: «Мен жаңа ойыншық таптым!» Ал мысық ренжіген болса, ол мұңды немесе ашулы сөйлемдер айтады: «Сен менің астығымды жедің!» Тәрбиеші балалардың сөздерді дұрыс, түрлі эмоцияларды көрсететін түрде қолдануын қадағалайды. Ойын соңында балалар бір-біріне сұрақтар қойып, түрлі эмоцияларға сай жауап береді.</p> <p><b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/> <b>Заттармен әрекет</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Заттарды санау және топтастыру дағдыларын дамыту<br/> <b>Міндеті:</b> Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды</p> | <p>дыбысты атауы керек. Сонымен қатар, әр топқа дауысты және дауыссыз дыбыстарды топтастыруға арналған тапсырмалар беріледі. Мысалы: Сөздер: "таң", "көк", "қол", "бала" – балалар әр сөзді тыңдап, дыбыстарды ажыратады. Дауысты дыбыстарды топтау: "а", "о", "ү", "е". Дауыссыз дыбыстарды топтау: "к", "м", "т", "п".</p> <p><b>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</b><br/> Табиғаттағы маусымдық құбылыстар<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен құбылыстарды бақылауға және түсінуге үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.<br/> <b>Ойын 1: "Табиғаттағы өзгерістерді табу"</b><br/> Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сурет немесе карточкалар көрсетеді, мысалы, көктемде гүл ашу, жазда күннің</p> | <p>бірнеше түрлі заттар ұсынады (мысалы, түсті доптар, әртүрлі фигуралар). Балалар осы заттарды белгілі бір тәртіппен топтастырады (мысалы, түстеріне қарай, формасына қарай). Әрбір топтың ішіндегі заттарды санап, балалар топтардың санын салыстырады: "Қай топта көбірек зат бар?" Балалар сандық мәндерді жалпылай отырып, қай топтың саны көп екенін айтады.</p> <p><b>САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ</b><br/> <b>Дыбыстық талдау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды табу арқылы ойлау қабілетін жетілдіру.<br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/> <b>Ойын: "Дыбыстарды бөл"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға дыбыстық талдауды үйрету, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс ажырату.<br/> Ойын барысы: Балаларға бір сөз беріледі</p> | <p><b>5. Кемеге қатысты көрнекі құралдармен жұмыс</b><br/> Әртүрлі кемелердің суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетіп, оларды сипаттауды сұрау. Балаларға кемелің бөліктері туралы айтып, әр бөлікті атап өтуге үйрету (мысалы, мұнара, желкен, каюталар).<br/> 6. Әңгімелесу ойындары<br/> «Кеме немесе қайық?» ойыны. Балалар суреттерді көріп, оларды екі топқа бөледі: кемелер мен қайықтар. Кеме жүзіп келе жатқанда қандай дыбыс шығарады? (балалар өз киімдеріне сүйеніп дыбыс шығаруға тырысады).<br/> <b>Мақсат:</b> Балаларға кемелер туралы ақпарат беру, олардың сөздік қорын кеңейту және заттар мен объектілерді топтастыру дағдыларын дамыту.<br/> <b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/> Артық, кем, тең<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға «артық», «кем», «тең»</p> | <p>Мектеп ауласында бағдарлау: Мектеп ауласында балаларды бір-біріне бағыттаушы ретінде қойып, олардың өз жолын табуына көмектесу: «Сен осы жолмен жүріп, алаңға барасың, ал сол жақта орындық бар». Ойын арқылы кеңістік түсінігін дамыту: «Төменге қарай жүріп, көк ағаштың астына кел. Ал енді сол жақтағы сары алаңқайға бар».</p> <p><b>САУАТ АШУ негіздері</b><br/> Дыбыстық талдау<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға дыбыстық талдауды үйрету, сөздегі дыбыстарды дұрыс анықтау және дауысты мен дауыссыз дыбыстарды бөлу<br/> <b>Міндеті:</b> –Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/> Ойын<br/> 1: <b>"Дыбыстарды жина"</b><br/> Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер айтады (мысалы, "қол", "түйе", "шаш", "балабақша"). Балалар тыңдап, осы сөздердегі дыбыстарды анықтап, оны жазбаша түрде немесе дыбыстарды карточкаларға жазып "жинауы" керек. Балалар сөздерді тыңдаған соң, олар әрбір дыбысты бөліп көрсетіп, дауысты және дауыссыз дыбыстарды екі топқа бөледі. Тәрбиеші балалардың әр сөздегі дыбыстарды дұрыс топтастырғанын тексереді.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</p> <p><b>Ойын: "Заттарды санап, топтастырамыз"</b></p> <p>Ойын барысы: Балаларға әртүрлі түстерде және пішіндерде заттар беріледі (доптар, кубиктер, гүлдер). Балалар заттарды түстері немесе пішіндеріне қарай топтастырып, әр топтағы заттардың санын санайды. Балаларға «Қызыл кубиктер неше?», «Жасыл доптар қанша?» деп сұрақтар қойылады.</p> <p>Тәрбиеші балалардың әр топтағы заттардың санын дұрыс анықтауын қадағалайды.</p> <p><b>2. Ойын: "Көп не, әлде аз ба?"</b></p> <p>Мақсаты: Топтарды салыстыру арқылы сандық мәндерді жалпылау.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі түрлі топтағы заттарды (мысалы, 5 қызыл доп және 3 көк шар) көрсетеді.</p> <p>Балалар заттардың</p> | <p>қызуы, күзде ағаштың жапырақтары түсуі, қыста қар жаууы.</p> <p>Балалар осы суреттерді дұрыс маусыммен сәйкестендіреді.</p> <p>Мысалы: Көктем – гүлдер ашылып, ағаштар бүршік жаралы. Жаз – күн ыстық, табиғат өседі. Күз – жапырақтар түсіп, егін жинау басталады. Қыс – қар жауады, табиғат тыныштықта болады.</p> <p>Тәрбиеші балалардың жауабын тексеріп, оларды маусымдық өзгерістер туралы пікір білдіруге шақырады.</p> <p><b>Ойын 2: "Табиғаттың құбылысын сәйкестендіру"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғаттағы маусымдық құбылыстарды тану және олардың себеп-салдарлық байланысын түсіну дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әрбір маусымдағы белгілі құбылыстар туралы айтатын тапсырмалар береді. Балалар осы тапсырмаларды тыңдап, маусымдардың</p> | <p>(мысалы, "қала", "жүзім", "сүт").</p> <p>Тәрбиеші балаларға осы сөзді тыңдату арқылы әрбір дыбысты бөліп, дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажыратуды сұрайды.</p> <p>Әр сөзді талдаған соң, балалар дыбыстарды дұрыс топтастырып, талдау жасап шығады.</p> <p>Ойынға бірнеше сөздер қосылып, балаларды қате жасаудан қорғап, дәл жауап табуға бағыттау.</p> <p><b>2. Ойын: "Тыңдап, айтып көр"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, есту қабілетін жақсарту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөзді дауыстап айтады (мысалы, "отын"). Балалар дыбысты тыңдап, әрбір дыбысты бөліп айтулары керек.</p> <p>Қандай дыбыстар дауысты, ал қайсысы дауыссыз екендігін түсіндіріп, дұрыс жауап берген балаларды мақтайды.</p> <p>Бұл ойын арқылы балалар дыбыстарды дұрыс естіп, сөздердегі әр дыбысты бөліп айта алады.</p> <p><b>КӨРКЕМ ӘДБИЕТ</b></p> <p>Қоянның үйшігі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың</p> | <p>түсініктерін түсіндіру, теңдік туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Міндеті</b></p> <p>Теңдік туралы түсінік қалыптастыру «Артық», «Кем», «Тең» түсініктерін түсіндіру</p> <p>Балаларға салыстыруға арналған қарапайым мысалдар беру.</p> <p>Артық — «Бұл сан үлкен немесе көп дегенді білдіреді.»</p> <p>Мысалы: «5 артық 3-тен». Бұл дегеніміз 5 саны 3 санынан үлкен.</p> <p>Кем — «Бұл сан кіші немесе аз дегенді білдіреді.»</p> <p>Мысалы: «2 кем 4-тен». Бұл дегеніміз 2 саны 4 санынан кіші.</p> <p>Тең — «Бұл сан бірдей дегенді білдіреді.»</p> <p>Мысалы: «3 тең 3-ке». Бұл дегеніміз 3 саны 3-ке тең.</p> <p><b>2. Жаттығулар:</b></p> <p>Көрнекі құралдармен жұмыс:</p> <p>Балаларға түрлі заттарды көрсету (алма, машина, ойыншықтар) және оларды салыстыру.</p> <p>Мысалы: «Бұл жерде 4 алма бар, ал мұнда 2 алма бар. Қайсысы</p> | <p>йын</p> <p><b>2: "Дыбыстық лабиринт"</b></p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға арнайы лабиринт (немесе әртүрлі жолдармен бөлінген карточкалар) көрсетеді. Әр жолда суреттер мен дыбыстар жазылған карточкалар болады.</p> <p>Балалар лабиринт арқылы өтіп, әрбір жолда сөздердің дыбыстық талдауын жасауы қажет. Әрбір сөзде дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс жолды тандап өту керек.</p> <p>Тәрбиеші әр жолда балаларға сұрақтар қойып, қандай дыбыс дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. Әр дұрыс жауап үшін бала лабиринттің келесі бөлігіне өтіп, соңында жүлде алады.</p> <p><b>Шығармашылық іс әрекет. СУРЕТ САЛУ/</b></p> <p>Төрт түлік</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға төрт түлік жануарларды сурет салу, мүсіндеу, құрастыру және жапсыру арқылы бейнелеу дағдыларын үйрету, шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша тандау</p> <p><b>ЖАПСЫРУ/</b> Сюжеттік композициялар жасау, оларды</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қайсысы көп екенін және қайсысы аз екенін анықтайды.</p> <p>Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қай топта көп зат бар?», «Қайсысы аз?» Балалар салыстырып, дұрыс жауап береді.</p> <p>Ойын барысында балалардың сандық мәндермен салыстыру дағдылары дамиды.</p> <p><b>ҚАЗАҚ ТІЛІ</b></p> <p><b>Қыздар мен ұлдар айтысы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды айтыс өнеріне баулу, шешендік сөздер мен сөз сайысына қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p><b>Ойын: "Айтыс алаңы"</b></p> <p>Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ – қыздар, екінші топ – ұлдар.</p> <p>Әр топқа айтыс үшін белгілі бір тақырып беріледі (мысалы, «Қыс пен жаз», «Табиғат», «Достық»).</p> <p>Әр топ өз ойларын айтыс түрінде баяндап, қарсыластарын сөзбен</p> | <p>сәйкестігін табады.</p> <p><b>Мысалдар:</b></p> <p>"Қыста қар жауады, ағаштар жаланап болады" – балалар бұл құбылысты қай мезгілге жатқызатынын айтуы керек.</p> <p>"Күзде жапырақтар түсе бастайды, егін жинаймыз" – балалар жауап береді.</p> <p>"Жазда күн ұзарады, алаңдар егін жинайды" – бұл туралы да балалар пікір білдіреді.</p> <p>Тәрбиеші балалардың жауаптарын тексеріп, қосымша түсінік береді, оларды осы маусымдар арасындағы байланыстарды тереңірек түсінуге бағыттайды.</p> <p><b>КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ</b></p> <p><b>Бірлік</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға бірлік туралы түсінік беру, өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен айту арқылы тілдік және эмоциялық дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Өлеңдерді мәнерлеп оқу және орындау.</p> <p>Балаларға бірліктің мағынасын терең түсіну</p> | <p>шығармашылық дербестігін дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p>Көркем бейнені құру</p> <p>Балаларға Қоянның үйшігін бейнелейтін шығармашылық тапсырмалар беру:</p> <p>Сурет салу: Балаларға қоян мен оның үйшігін салу тапсырмасын беру. Оларға үйшіктің пішіні мен ішкі бөлігін еркін түрде, өз қиялдарымен бейнелеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> Балаларға пластилин немесе балшықпен қоянның үйшігін мүсіндеуге тапсырма беру. Олар табиғи материалдардан қоян мен үйшікті жасап, жануарлар әлемін көрсетуге мүмкіндік алады.</p> <p><b>Ән айту:</b> Балаларға «Қоянның үйшігі» туралы тақырыпта ән айтуды ұсыну. Әннің әуені мен мәтіні балаларды шығармашылық түрде ойлауға, қиялдарын дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ</b></p> <p><b>Жаттығулар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың музыкалық</p> | <p>артық?»</p> <p>Балалар жауап береді: «4 алма артық, өйткені ол 2 алмадан көп».</p> <p>Сандарды салыстыру:</p> <p>Балаларға сандарды салыстырып, артық, кем, тең таңбаларын қоюды сұрау.</p> <p><b>Мысалдар:</b></p> <p>5 ___ 3<br/>8 ___ 8<br/>2 ___ 4</p> <p>Балалар 5 артық 3-тен, 8 тең 8-ге, 2 кем 4-тен деп жауап береді.</p> <p><b>ҚАЗАҚ ТІЛІ</b></p> <p><b>Қыздар мен ұлдар айтысы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу, қазақтың дәстүрлі айтыс өнерімен таныстыру, тілдік дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Айтыс өнеріне кіріспе.</p> <p>Балаларға айтыс өнері туралы түсінік беру.</p> <p>Айтыс — қазақ халқының дәстүрлі ауызша шығармашылығы, онда екі акын немесе айтысушы екі жақ болып, өлеңмен жауаптасып, өнер бәсекесіне түседі.</p> | <p>сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p><b>МҮСІНДЕУ:</b> Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p> <p><b>ҚҰРАСТЫРУ</b></p> <p>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану.</p> <p><b>Әңгіме жүргізу:</b> Балаларды төрт түлік жануарларымен таныстыру, олардың адам өміріндегі маңызы туралы әңгіме айту. Мысалы:</p> <p>«Біз қазақ халқымыз, төрт түлікті бағу біз үшін өте маңызды. Олар бізгесүт, ет, тері береді, ал жылқы мен түйе көлік ретінде пайдаланылады. Біз төрт түліктің әрқайсысынан көпін әрсеаламыз, сондықтан оларды жақсы білуімізге рек».</p> <p>Төрт түліктің суреттері:</p> <p>Балаларға төрт түліктің суреттерін емесе олардың ойыншық мүсіндерін көрсетіп, олардың әрқайсысына назар аударды.</p> <p>Бұл балалардың қызығушылығын арттырып, тапсырманы орындауға ынталандырады.</p> <p><b>ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жеңуге тырысады. Тәрбиеші балалардың сөздеріне құлақ салып, әр топтың шешендік дағдыларын бағалайды. Тәрбиеші айтыс барысында қолданылған сөздердің күшін, әдептілігін және шешендік өнерді бағалайды.</p> <p><b>2. Ойын: "Шешен бол!"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға шешендік өнерді дамытуға көмектесу, сөздерді шешен қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға бір тақырып беріледі, мысалы, «Менің отбасым», «Менің сүйікті тақырыбым» немесе «Табиғатты қорғау». Әр бала осы тақырып бойынша шешендік өнерде сөйлеуге тырысады. Олар өз ойларын, сезімдерін айқып, сенімді және қызықты түрде жеткізуі керек.</p> <p>Тәрбиеші балалардың сөйлеу барысында сөздердің мәнін және әсерін талдайды. Ойын барысында балалар бір-бірін тыңдайды, ойланып</p> | <p>үшін, әрбір өлеңнің сөзін, мағынасын мұқият талдап, содан кейін жатқа оқуға үйрету.</p> <p>Өлеңді оқып болғаннан кейін, балаларға өлеңнің мағынасын сұрау: «Неліктен біз бірлікті сақтауымыз керек?» «Бірлік туралы осы өлеңде не айтылған?»</p> <p>6. Өлеңдерді топпен айту</p> <p>Балаларды топтап, бір өлеңді бірнеше рет қайталап оқуға ынталандыру. Топтық оқу барысында әр бала өз бөлігін мәнерлеп оқиды, бұл бірліктің маңызын көрсететін әдіс болып табылады.</p> <p><b>Топтық жұмыс:</b> Өлеңді бөлшектеп оқып, әр бала өз бөлігін оқып, сонында бірлікпен бәрі бірге айтады. Оқудың интонациясын өзгертіп, әртүрлі рөлдерді орындау арқылы балалар бірліктің күшін сезінеді.</p> <p><b>МУЗЫКА</b></p> <p>«Қыс қызығы» әні: И.Нүсіпбаев, сөзі Е.Өтетілеуов</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тыңдаушы қабілеттерін арттыру, музыкалық әуендерді дұрыс қабылдап,</p> | <p>ырғакка сай қимыл жасау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>МІНДЕТІ:</b> Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ағын музыкалық сүйемелдеу мен үйлестіру. Түзу бағыттаа дымдап жүру. Жұбымен шен бербойымен жүру еңгерімді жаттығулар</p> <p>Балалар бір аяқпен тұрып, әуеннің ырғағына қарай бұл қалыпта әртүрлі бағытта қозғалуды жасайды. Бұл жаттығу дене тепе-теңдігі мен бұлшықеттердің икемділігін дамытады.</p> <p><b>Ойындар:</b></p> <p><b>"Қолды көтер, аяқты көтер"</b></p> <p>Балалар музыка әуеніне сәйкес белгілі бір бұйрықтар бойынша әрекет етеді: "Қолды көтер", "Аяқты көтер", "Қолды алға соз", "Аяқты артқа қой". Мұндай ойындар балалардың көңілін көтеріп, есту қабілетін дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>"Тыныштық сәті"</b></p> <p>Балалар музыка әуенінің үзілуі немесе бәсеңдеуі кезінде тыныштық сақтап, «мұздай қатып» қалуы керек. Әрбір балалар музыка қайта оралғанда</p> | <p>Айтыс кезінде бір-біріне сұрақтар қойылады, жауаптар өлеңмен беріледі. Қыздар мен ұлдар айтысы — екі топтың арасында айтыс ұйымдастыру арқылы өтеді.</p> <p>Шешендік өнер туралы түсінік: «Шешендік сөз — адамның ой-санасын, сезімін, пікірін әсерлі түрде жеткізу өнері.» Айтыс да шешендік өнердің бір түрі болып табылады.</p> <p>2. Айтыс өнерінің ерекшеліктері</p> <p>Айтыс ерекшеліктері: айтыстың әртүрлі түрлері бар: сөз саптасы, өлеңмен жауап беру, әзілмен, сынмен айту. Айтыс кезінде балалардың ой-өрісі кеңейіп, шығармашылық қабілеттері дамиды. Сонымен қатар, тіл байлығы мен жылдамдыққа үйренеді.</p> <p>3. Қыздар мен ұлдар айтысын ұйымдастыру</p> <p>Айтыс ережелері:</p> <p>Айтыс өлеңмен өтеді. Әрбір айтысушы кезекпен сөз алады.</p> | <p>Шанамен сырғанау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар шанамен сырғанып ойнау арқылы қазақтаң ұлттық ойыны ойнау.</p> <p><b>Міндеті:</b> Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> "Шанамен сырғанау"</p> <p>Балаларды екі топқа бөліп, ойын ұйымдастыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Бір бала "шаңғышы" ролінде болады, екіншісі оны "шанамен сүйрейді". Белгіленген жерге дейін барып, кейін қайтады. Кім жылдам орындаса, сол жеңімпаз.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

сөйлеуге үйренеді.

### **ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ**

#### **Жаттығулар**

**Мақсаты:** Мақсаты: Балалардың музыкалық ырғаққа сай қимыл жасау дағдыларын дамыту.

**Міндеті:** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелеумен үйлестіру. Түзу бағытта алдымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.

#### **1. Ойын:**

#### **"Музыкалық адымдар"**

Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға музыка әуенін қосып, оларды ырғақты түрде адымдауға шақырады. Балалар музыкаға сәйкес аяғымен әртүрлі қадамдар жасайды (марш, баяу жүріс, жылдам жүгіру). Әр баланың жаттығу орындау кезінде музыканың ырғағына сай қозғалуына назар аударылады. Тәрбиеші ойын барысында балалардың қимылдарын бақылап, оларды мақтап, әрі

музыкалық аспаптармен

жұмыс істей білу дағдыларын дамыту

**Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу

#### **Ойын: "Қысқы әуенді тыңда"**

Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне арналған әртүрлі музыкалық әуендер ойнап береді (мысалы, қардың түсіп жатқандығы, балалардың сырғанау сияқты дыбыстар). Балалар музыканың мазмұнын тыңдап, қандай маусым екенін және қандай табиғи құбылыстарды көрсететінін түсінуге тырысады.

Әр дұрыс жауап үшін балаларды мақтап, кейін қыс мезгіліне байланысты әндерді орындауды бастайды.

#### **Ойын: "Әуенмен қимылдау"**

#### **Мақсаты:**

Балаларды ырғақты

қозғалыс жасайды. Бұл ойын балалардың көңіл-күйін бақылауға және тыныштықты сақтауға көмектеседі.

Айтыс барысында әзіл мен сынның болуы қалыпты. Айтыс кезінде мәдениетті, әдепті болу маңызды.

### **МУЗЫКА**

#### **Бөпешім»**

сөзі: А. Молдағалиев, әні: М. Ильясов.

**Мақсаты:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру, балалардың музыкалық дағдыларын дамыту. **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Эмоционалды және музыкалық сезімталдық Әннің мәтініндегі нәзіктік пен мейірімділікті сезініп, оны дауыспен жеткізу маңызды. Бұл балаларды тек техникалық емес, эмоционалды орындауға да үйретеді. Музыкалық есту қабілетін дамыту: Әннің әрбір нотасын дәл ести отырып, оны дұрыс айту үшін вокалды жаттығулар ұйымдастыру. Мысалы: Мелодияны

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                   | <p>карай дамыту үшін ұсыныстар береді.</p> <p><b>2. Ойын: "Шеңбердегі серіктестер"</b></p> <p>Максаты:</p> <p>Жұппен жаттығулар жасап, музыкамен үйлесімді қимылдар орындау дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалар жұптарға бөлініп, шеңбер бойымен жүреді. Әр жұп музыканың ырғағына сәйкес қол ұстасып, бір-бірінің артынан жүріп отырады.</p> <p>Шеңбер бойымен жүріп келе жатқан балалардың қимылдарын музыкамен үйлестіру керек. Тәрбиеші балаларға әртүрлі кадамдарды өзгертіп, қозғалысты қызықты әрі ырғақты орындауды ұсынады.</p> <p>Жаттығу кезінде балалар өзара көңілді және ынтамен жұмыс істейді. Тәрбиеші әр жұптың қозғалысын тексереді және үйлестіруді жетілдіруге көмектеседі.</p> | <p>сезіну мен музыкалық шығармашылыққа баулу, әуенмен қимылдай отырып, олардың музыкалық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне арналған түрлі әуендер ойнап береді. Балалар осы әуендердің ырғағына сәйкес қимыл жасауы керек.</p> <p>Әуеннің ырғағына сай жүру, билеу, қолдарымен қимыл жасау арқылы балалар қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын бейнелейді. Мысалы, қардың жаууы, ағаштың желмен тербелуі сияқты қимылдар.</p> <p>Ойын соңында балалардың орындаған қимылдары мен әуендері туралы пікірлер айтылып, олардың шығармашылық белсенділігі бағаланады.</p> |                                                   | <p>тыңдаудан кейін балалар оны қайталап айтып, ноталарды дұрыс тыңдауға және айтуға жаттығады.</p> <p>4. Топпен немесе жеке орындау</p> <p>Балаларға әнді жеке және топпен айту мүмкіндігін беру.</p> <p>Топтық орындау балаларды өзара үйлесімділік пен бірге жұмыс істеуге үйретеді.</p> <p>Жеке орындау: Әр балаға әннің бөліктерін жеке айтуға мүмкіндік беру. Бұл дауыстың икемділігін дамытуға көмектеседі.</p> <p>Хормен орындау: Әнді хор түрінде орындау дауысты кеңейтеді, сондай-ақ вокалдық топтық үйлестіруді үйретеді.</p> |                                                   |
| Серуенге дайындық | Үнемді тұтыну<br>Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Үнемді тұтыну<br>Киімді ұқыпты киіну. Киімдерге ұқыпты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Үнемді тұтыну<br>Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу | Үнемді тұтыну<br>Киімді ұқыпты киіну. Киімдерге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Үнемді тұтыну<br>Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен          | № 31 картотекасы.<br>Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.<br>Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.<br>Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді.<br>Қимылды ойын: «Алдар көсе»<br>Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.<br>Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу. | № 32 серуен картотекасы.<br>Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.<br>Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.<br>Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді.<br>Қимылды ойын: «Алдар көсе»<br>Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.<br>Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу. | № 33 серуен картотекасы.<br>Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ)<br>Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу.<br>Жеке жұмыс: Санамақтар айту.<br>Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу<br>Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшандыққа баулу. | № 34 серуен картотекасы.<br>Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін)<br>Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу.<br>Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте<br>Қысы – жазы бір түсте (Шырша)<br>Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйінді тап» | № 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»<br><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты:</b> балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшіақуға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпіт, сағыз, ойыншық және т.б.)...<br>Пайдалы сілтеме: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj1lu3E&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj1lu3E&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&amp;index=4</a> |
| Серуеннен оралу | Серуеннен алған әсерімен бөлісу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.                                                                                                                                                                                                                                                              | "Төтенше жағдайдағы қонырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары<br>Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қонырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                   | құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | бір – бірінен ажыратауды бекіту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* | «Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. | Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортала тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады, ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. | Сақина жасыру. Тәрбиеші сақина жасырушы баланы белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойынбасқарушы ойынды осылай жалғастыра бер еді. | Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолмен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортанғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға карап байқап отырады да, міне, - деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.<br>Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап береді: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай | Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, козы, лак. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап<br>Деп таппайды.<br>Содан кейін Соқыр теке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп тұртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. |

|                        |                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                            | бөбек Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазады.              |                                                                                                                            |
| Балалардың үйге қайтуы | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну<br>«Үйде, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу» | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну<br>«Үлкендерге құрмет көрсету» | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну<br>«Үйде, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу» | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну<br>«Үлкендерге құрмет көрсету» | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну<br>«Үйде, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу» |