Бекітемін:
Меңгеруші : Шалабаева Ж.С.
Білім беру ұйымы: Милы бастауыш білім беретін мектебі

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Жоспардың құрылу кезені: Желтоқсан 27.01-31.01.2024-2025жыл
Қаңтар – заң және тәртіп айы;
Апта дәйек сөзі:«Тәртіпсіз ел болмайды»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.01.25	Сейсенбі 28.01.25	Сәрсенбі 29.01.25	Бейсенбі 30.01.25	Жұма 31.01.25
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі «Ақсақ құлан»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).	**Күй күмбірі «Ақсақ құлан»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).	**Күй күмбірі «Ақсақ құлан»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).	**Күй күмбірі «Ақсақ құлан»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).	**Күй күмбірі «Ақсақ құлан»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу	«Біз экологпыз» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс-	«Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу,	«Әмиян» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен	«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды	«Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп

кітаптарды қарау және басқалары)		көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту
Ертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға тұру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ .(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р)	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға тұру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р)	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға тұру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға тұру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға тұру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ернінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, ерінкен ауаны шығарады(5-6 рет).

	Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ернінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ернінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	жаттығу«Шар» - ернінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ернінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Әнұран айту	Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	**«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу**	**Тақырыпқа әңгіме:** Дос қандай болу керек?	Саусақ гимнастикасы "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ"
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Өскенде мен кім болам? **Мақсаты:** Көп мағыналы, синонимдер мен антонимдер сөздерін қолдана білуге, заттар мен әрекеттерді байланыстыруға, сөйлемде нақты сөздер мен белгілерді дұрыс пайдалануға үйрету. **Міндеті:**Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір заткабелгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білугежаттықтыру; Ойындар:	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** Ойнай отырып оқимыз **Мақсаты:** Балаларды заттар мен жағдайды нақты сипаттауға, қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. **Міндеті-**балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу Ойындар: «Қандай зат?»: Балаларға әртүрлі заттар көрсетіледі (мысалы, кітап, доп, кесе). Олар осы заттың	**<u>Математика негіздері</u>** 10-ға дейін санау **Мақсаты:** 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру, сандарды тура және кері санауды үйрету. Заттар тобын санау және салыстыру дағдыларын дамыту. 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда **Міндеті:**10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Ойындар: «Сандарды табу»: Балаларға түрлі түсті карточкалар беріледі, әр карточкада бір сан (6, 7, 8, 9, 10). Тәрбиеші балаларға санды санап, сол санның нақты мөлшеріне сәйкес заттарды орналастыруды тапсырады. Мысалы,	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Сүйінші **<u>Мақсаты:</u>** Қажетті сөздерді дұрыс түсіну және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету. **Міндеті:**Қажетті сөздерді дұрыс түсінуд іжәне қолдануды қалыптастыру,оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; Сөзге қызығушылығымен зейінін дамыту Ойындар: «Сүйінші айту»: Балаларға бір нәрсе болғанын хабарлап, оған сүйінші сұрау	**Қоршаған ортамен танысу** Ұлттық ойындар **Мақсаты:** Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға үйрету. **Міндеті:**Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауБалалардың ұлттық мәдениетке қызығушылығын арттырып, ойындар арқылы рухани құндылықтарды меңгерту. Ойындар: «Арқан тарту»: Бұл ұлттық ойын балалардың күш-жігерін біріктіруге, командалық жұмысқа дағдыландырады. Балалар екі топқа бөлініп, арқанды тартуға тырысады. Бұл ойын ұйымшылдықты және физикалық белсенділікті дамытуға көмектеседі. «Теңге алу»: Бұл ойын балалардың

	«Сөздер әлемі»: Балалар бір-біріне әртүрлі заттарды көрсетіп, сол заттың синонимдерін немесе антонимдерін табу керек. Мысалы: «қызыл» – «жасыл», «ұзын» – «қысқа» деп айта отырып, сол сөздермен сөйлемдер құрастыру. «Сиқырлы қорапша»: Балалар әртүрлі заттарды ішіне салынған қораптан шығарып, ол затпен қандай әрекеттер жасауға болатындығын айтуы керек. Мысалы, «қалам» – жазу, сызу, т.б. **<u>Математика Негіздері</u>** 10-ға дейін санау **Мақсаты:** 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру, сандарды тура және кері санауды үйрету. **Міндеті:**10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Ойындар: «Сандар алаңы»: Балалар ойын алаңына түрлі сандарды (1-ден 10-ға дейін) орналастырады. Тәрбиеші сандарды	ерекшеліктерін, түсін, көлемін, пайдалану жолын нақты сипаттап айтуы керек. «Менің қиялымдағы әлем»: Балаларға түрлі жағдайлар беріледі (мысалы, орманда саяхат, теңіз жағалауында демалу). Олар өз ойларын айта отырып, сол жағдайды сипаттайтын сөздер мен сөйлемдер құрады. **<u>Қоршаған ортамен танысу</u>** Жаяу жүргіншілер ережелер **Мақсаты:**Жаяу жүргіншілер ережелерімен таныстыру, жол белгілерін дұрыс тануға үйрету. **Міндеті:**«Жаяу жүргіншілер жолы» жол белгілерімен таныстыру Қоршаған ортамен танысу Ойындар: «Жаяу жүргіншілер ережелері»: Балаларға түрлі жол белгілері көрсетіледі (қызыл, жасыл, сары). Олар сол белгілердің мағыналарын айтып, қай жағдайда қандай әрекет жасау керектігін түсіндіреді.	«Сендерде 7 алма бар» деп, балалар 7 алманы көрсетуі керек. «Санды дәл табу»: Балаларға сандар мен заттар беріледі. Олар санды дұрыс табуға тиіс. Мысалы, «5 көкөніс» деп айтқанда, балалар 5 көкөністі көрсетеді. Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: Сөздерді дыбыстық талдау арқылы сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдыларын дамыту. Ойындар: «Дыбыстық лото»: Балаларға әртүрлі сөздер мен дыбыстар жазылған карточкалар беріледі. Олар дыбыстарды тыңдап, дауысты және дауыссыз дыбыстарды бөліп, сөздерді дұрыс талдайды. «Құпия дыбыс»: Тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар сол сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды табуға тырысады. Мысалы,	керек. Мысалы, «Мен жақсы жаңалық алдым!» деп айтқанда, балалар «Сүйінші!» деп жауап береді. Бұл ойын балалардың жаңа сөздер мен сөйлем құрылымдарын дұрыс қолдануға үйретеді. «Қызықты сұрақтар»: Тәрбиеші әртүрлі қызықты сұрақтар қойып, балалар оларды ойланып, толық жауап беруі керек. Мысалы: «Сенің сүйікті асың қандай?» немесе «Қандай түстерді жақсы көресің?» Балалар осы сұрақтарға өздерінің жауаптарын табуға тырысады. **<u>Математика Негіздері</u>** Заттар тобын санау және салыстыру **Мақсаты:** Заттар тобын санау және салыстыру арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. **Міндеті:**Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру Ойындар:	дәлдік пен шапшаңдықты дамытуға арналған. Балалар теңгені жерден алып, арнайы белгіленген орынға апару керек. Бұл ойын баланың қозғалыс үйлесімділігін арттырады және ұлттық ойындармен таныстырады. **Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік? **Мақсаты:**Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **Міндеті:**Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету Балаларды жазу дағдыларын жетілдіруге, сөздерді дұрыс орналастыруға баулу. Ойындар: «Жазу жолын тап!»: Балаларға жазу парағы беріледі, олар жазу жолы мен жоларалық кеңістікті дұрыс пайдалануды үйренеді. Бұл ойында балалар әр жолға сөздер жазып, оларды дұрыс орналастыруды үйренеді. «Сөздерді құрау»: Балаларға әртүрлі әріптер беріледі, олар осы әріптерді пайдаланып сөздер құрауы керек. Ойын барысында балалар сөздерді бір жолға орналастыруды және әрбір әріпті дұрыс орналастыруды үйренеді. **Шығармашылық іс әрекеті** **Сурет салу/**Әжемнің асханасында (ыдыстар) Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу,

	санап береді, ал балалар сол сандарды табуы керек. Одан кейін кері санау жаттығуы да жасалады. «Сандарға саяхат»: Балалар әртүрлі бағыттарға (оңға, солға) барып, белгілі бір санға жеткенде сол санды табу керек. Мысалы, «5-ке жетіңіз» деп айту арқылы балалар 5 санына дейін санап жетеді. **Қазақ тілі** Үш аяз (ертегісі) **Мақсаты:** «Үш аяз» ертегісінің желісі бойынша кейіпкерлердің диалогтарын мәнерлі интонациямен оқуға, шығарманы рөлдерге бөліп сахналауға үйрету. **Міндеті**:Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету Ойындар: «Үш аязды ойнау»: Балалар ертегідегі әр кейіпкердің рөлін сомдап, диалогтарды мәнерлі түрде айтуға тырысады. Мысалы, аяздардың сөздерін дұрыс интонациямен	«Қауіпсіз жол»: Балаларға жол белгілері қойылған алаңда жүру тапсырмасы беріледі. Олар белгілерге сәйкес жүріп, көлік қозғалысын дұрыс сақтауға үйренеді. **Көркем әдебиет** Біруыс мақта **Мақсаты:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу. **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Ойындар: «Әңгіме жалғастыру»: Балаларға қысқаша ертегі немесе әңгіме оқылады, олар мазмұнды түсініп, өз қиялдары мен ойларымен әңгімені жалғастырады. «Ертегі кейіпкерлері»: Балалар өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерін таңдап, оларды сахнада сомдайды. Бұл балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамытады.	«Кітап» деген сөзде «к», «т» дауыссыз, ал «и», «а» дауысты дыбыстар деп анықталады. **Көркем әдебиет** Жақсымен жаман **Мақсаты:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу. **Міндеті**:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Ойындар: «Қызықты ертегі»: Балаларға белгілі бір әдеби шығарманы оқып, оның мазмұнына талдау жасау ұсынылады. Әр бала шығарманың басты кейіпкерінің әрекеттерін және олардың қылықтарын айтып береді. «Ертегі кейіпкері болу»: Балалар ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін сомдап, олардың әрекеттерін көрсетуге тырысады. Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлау қабілетін арттырады. **Дене тәрбиесі** Сырғанау. **Мақсаты:**	«Заттарды санау»: Балаларға түрлі заттар (алмалар, шарлар, кітаптар) беріледі. Олар осы заттарды санап, саны бойынша салыстыру жұмыстарын жүргізеді. Мысалы, «6 алманың ішінде қайсысы көп, қайсысы аз?» деп сұрау. «Санды жина»: Балаларға сандық карточкалар беріледі. Олар 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын көрсететін заттар санап, сәйкес санды таңдап алу керек. Мысалы, «6 шыбық» деп, балалар 6 шыбықты таңдайды. **Қазақ тілі** Үш аяз (ертегісі) **Мақсаты:** «Үш аяз» ертегісінің кейіпкерлерінің диалогтарын мәнерлі интонациямен айту, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету. **Міндеті**:Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету Ойындар:	міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. **Жапсыру/** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Мүсіндеу/** Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), **Құрастыру** Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру Мақсаты: Әжемнің асханасында болатын ыдыстар мен ою-өрнектер туралы түсінік беру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ұжыммен бірге жұмыс істей отырып, міндеттерді өзара келісіп орындауға дағдыландыру. Салынған суретпен түрлі ойындар ойнау арқылы балалардың көңіл күйін көтеру және оларды топпен жұмыс жасауға баулу. Ойындар:

	жеткізу. «Кейіпкер болу»: Әр бала өзіне рөл таңдап, ертегідегі диалогтарды рөлдерге бөліп ойнайды. Бұл ойын балалардың шығармашылық кабілеттерін дамытады. **<u>Дене тәрбиесі</u>** Сырғанау. **Мақсаты:** Шаңғымен жүру және сырғанау қозғалыс дағдыларын дамыту, баланың дене бітімін үйлестіру арқылы физикалық белсенділігін арттыру. Ойындар: **Міндеті**:Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. Ойындар: «Шаңғы жарысы»: Балалар шаңғымен жүру жаттығуын орындайды. Олар бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен жүру керек. Ойынның соңында ең жылдам жүрген бала жеңімпаз атанады. «Сырғанау алаңы»:	**<u>Музыка</u>** «Домбыра сазы» әні: И.Нүсіпбаев сөзі: Х.Талғаров **Мақсаты:** Музыкаға сәйкес би қимылдарын білу, би элементтерін жеңіл және еркін орындауға үйрету; музыкалық фразаларға сәйкес қозғалыс бағытын өзгерту. **Міндеті:**Музыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын білу; би кимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Ойындар: «Би алаңы»: Музыка тыңдалып жатқанда, балалар әр музыкалық фразада түрлі би қимылдарын орындап, би элементтерін үйлестіре алады. «Музыкалық жол»: Балалар музыка ойнап жатқанда белгілі бір қадамдарды орындауы керек (мысалы, оңға бұрылу, солға жүру, аяқпен соғу). Әрбір музыкалық фраза жаңа қадамдарды бастауға мүмкіндік береді.	Шаңғымен жүру және сырғанау қозғалыс дағдыларын дамыту. Балалардың қозғалыс үйлесімділігін арттыру арқылы физикалық белсенділіктерін жақсарту. **Міндеті:**Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. Ойындар: «Шаңғы жарысы»: Балалар шаңғы киіп, ауыспалы кадаммен алға жүруге жаттығады. Жарыс түрінде ұйымдастырылған ойын балалардың қызығушылығын арттырады. «Сырғанау алаңы»: Балалар сырғанау алаңында бір-бірімен жарысып, түрлі бұрылыстар жасап, айналмалы қозғалыстар орындайды. Қозғалыс бағытын музыкалық ырғакқа сай өзгерту ұсынылады.	«Ертегі кейіпкері болу»: Балалар «Үш аяз» ертегісінің кейіпкерлерін таңдап, рөлдерге бөліп, шығарманы сахналық түрде ойнайды. Әр бала өз рөлін мәнерлі, дұрыс интонациямен орындауға тырысады. «Ертегі бойынша сұрақтар»: Тәрбиеші балаларға ертегі мазмұнын сұрайды. Олардың рөлдерге бөліп, ертегі бойынша қысқаша диалогтар жасауына көмектеседі. Бұл балалардың шығармашылық кабілеттерін дамытады. **<u>Музыка</u>** «Көбелек»әні:М.Әубәкіровсөзі:Ж.Смаков. **Мақсаты:** «Көбелек» әніне сәйкес би кимылдарын білу, би элементтерін жеңіл әрі еркін орындау. Қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. **Міндеті:**Музыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын білу; би кимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау;	«Ою-өрнек салу»: Балаларға әртүрлі ою-өрнектердің үлгілері беріледі. Олар осы ою-өрнектерді өздері құрастырып, шығармашылықпен сурет салуға тырысады. Тәрбиеші оюлардың мәнін түсіндіреді, ал балалар өздері ойдан жаңа оюларды жасап, оларды тақтаға немесе қағаз бетіне салады. Бұл ойын шығармашылықты және қол еңбегін дамытуға көмектеседі. **Дене тәрбиесі** Гимнастика **Мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, қозғалыстарды дұрыс орындауға, дененің икемділігін арттыруға және қимыл-қозғалыс координациясын дамытуға үйрету. **Міндеті:**Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру.Алға еңкейіп,алаканы неденге тигізу.Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарайеңкейіп,алақандыеденгетигізу;артқыжағынанқолдыайқастырып көтеру;қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлептұрыпалға еңкею Жаттығуларды орындау кезінде дұрыс тыныс алу мен дене позасын сақтауға дағдыландыру. Ойындар мен жаттығулар: «Рейкамен жұмыс»: Балалар гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрады, белінің

	Балалар сырғанау алаңында айналмалы қозғалыстар жасау арқылы оңға және солға бұрылу, айналу сияқты жаттығулар жасайды. Жаттығу ойын ретінде балалардың көңіл-күйін көтереді.			қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Ойындар: «Көбелек биі»: Балалар «Көбелек» әнін тыңдай отырып, әнге сәйкес жеңіл би қимылдарын орындайды. Әннің әрбір музыкалық фразасы өзгерген кезде, балалар би қимылдарын орындауды жалғастырады. «Музыкалық серуен»: Балалар музыка тыңдаған кезде қозғалыс бағытын өзгертіп, би қимылдарын орындайды. Тәрбиеші әртүрлі музыка фразаларын пайдаланып, балалардың қозғалыс бағытын бағыттайды.	деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгіп және тік көтеріп жаттығады. Бұл жаттығу баланың дене бұлшықеттерінің икемділігін арттырып, тепе-теңдігін сақтауға көмектеседі. «Алға еңкейіп, алақанды жерге тигізу»: Балалар алдымен тұрып, денелерін алға қарай еңкейтіп, алақандарын еденге тигізуге тырысады. Бұл жаттығу дененің төменгі бөлігін дамытуға және икемділікті арттыруға ықпал етеді. «Қолды айқастырып желкеге қою»: Балалар қолдарын айқастырып желкелеріне қояды, содан кейін қолды жазып, екі жаққа созады. Бұл жаттығу иық және арқа бұлшықеттерін дамытады. «Алға қарай еңкею және артқа қолды көтеру»: Балалар алға қарай еңкейіп, алақанын жерге тигізеді, кейін артқа қарай қолдарын айқастырып көтереді. Бұл жаттығу балалардың дене икемділігін арттырып, бел және аяқ бұлшықеттерін дамытуға көмектеседі. «Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу»: Балалар қолдарын жоғары көтеріп, денелерін оңға және солға бұрып жаттығады. Бұл жаттығу дененің қозғалыс үйлесімділігін жақсартады және тұрыстың дұрыс болуына әсер етеді. «Тізерлеп тұрып, алға еңкею»:

					Балалар тізерлеп тұрып, алға карай еңкейеді. Бұл жаттығу дене икемділігін және бұлшықеттердің шыдамдылығын арттыруға көмектеседі. Қосымша ойындар: «Гимнастикалық қалашық»: Балалар өздері орындаған түрлі гимнастикалық жаттығулармен арнайы «қалашық» құрады. Оларға әр жаттығуды орындап, белгілі бір тапсырмаларды орындау кажет болады. Мысалы, «Рейкамен жұмыс» жасап, «Алға еңкейіп, алақанды жерге тигізу» аркылы бір-біріне көмек көрсетуге тырысады. «Қимылдан куыршақ жасау»: Балалар жаттығуларды орындап, түрлі кимылдардан тұратын куыршақтар жасайды. Мысалы, «Қолды айкастырып желкеге кою» жаттығуын жасап, куыршакты қалыптастырады. Бұл ойын балалардың жаттығуларға деген кызығушылығын арттырады және топтық жұмысты ынталандырады.
Серуенге дайындық	**Үнемді тұтыну** **«Үнемді тұтыну»** – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру:	**Үнемді тұтыну** Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты карауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапкан акшасына келгені туралы ұғындыру	**Үнемді тұтыну** энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру:	**Үнемді тұтыну** Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты карауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапкан акшасына келгені туралы ұғындыру	**Үнемді тұтыну** Акшаны үнемдеу туралы әңгімелесу
Серуен	№ 38 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау.	№ 39 серуен картотекасы. Бақылау: Айнала қысқы еңбек жайында әңгімелеу, адамдар еңбегіне	№ 40 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған карды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, катты, жұмсақ) Еңбек:	№ 41 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райына бақылау жасау. Күн суық, аяз. Еңбек: Күтуші апайға	**№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты:** балаларды

	Еңбек: Топтағы гүлдерді копсытып, су құю. Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару) Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру	бақылау жасау. Еңбек: құстардың тіршілігін бақылау, оларға жем шашу. Жеке жұмыс: 1 – 2 құстың үлкендігін салыстырып, түрі, түсі немен қоректенетінін 5 – 6 баладан шеңбер жасап айтып әңгімелеу. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып ойындар ұйымдастыру. Өзіндік іс – әрекет: балалардың денсаулықтарын нағайтып, таза ауа жұтуға дағдыландыру.	Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу	ыдыстарды қоюға көмектесу. Жеке жұмыс: Ертегі айтқызу. «Жеті лақ» ертегісі Мақсаты: Тілдік қорларын байыту. Қимылды ойын: «Арқан тарту» Мақсаты: Ұйымшылдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: ұжымды түрде конструктордан қала көшесін құрастыру	бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшақыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншықжәне т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: 1-ереже. Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті оларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. 2-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанындаболуға үйрету. Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. 3-ереже.Дауыс шығарып,

					көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. 4-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгір Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. 5-ереже. Болғанжағдайды ересек адамға айт Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету. Болған жағдайды ересек адамға айтып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету.. Пайдалы сілтеме: https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index= 4
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	*"Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.*
Балалармен жеке жұмыс	Арнұрдың құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Айлинге дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Әлимге сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	Ернарға түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	Әлімнің жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-	• **«Ұлттық ойын –**	**«Ұлттық ойын – ұлт**		Ертегілерді үстел	Балалардың қалауы бойынша

әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**ұлт қазынасы» Орамал** Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші " Токта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны баска катысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек.	**казынасы» Балапандар** Ойынға катысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әркайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал калған катысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауыктар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бакылап, кездейсок тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан	Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)**	үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)**

		шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады.			
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	**Өнегелі 15 минут** Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.	**Өнегелі 15 минут** Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	**Өнегелі 15 минут** Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.	**Өнегелі 15 минут** Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.