

Бекіткені: 
Мейгеруші: Шалабаева Ж.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Милы бастауыш білім беретін мектебі

Балалардың жасы: 5 жас

Қандай кезеңге жасалды: 17.02-21.02 2024-2025 жыл

Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»

Күнтәртібі	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Серпер»	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстатынын жайлы әңгімелесу	Дсмалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. «Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері	Әңгіме: «Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу, экологиялық	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай

				тәрбие	азаяды. Бір тұтас тәрбие
Ертеңгілік жаттығу	I. Сапка тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. 1. Б. к. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2. Б. к. Н. т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет 3. Б. к. Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет 4. Б. к. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б. к. 3-сол қолмен 5 – 6 рет 5. Б. к. Аяқ бірге, қол жанда, 1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5 рет 6. Б. к. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу. 2-б. к. 6-рет. III. Саппен жүру, терең	I. Бір сапка тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. 1. Б. к. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б. к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет Б. к. Тізеге тұру, колекі жанда. 3. Оң аяқпен алға қою, пружиншек озғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 4. Б. к. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алғасозу. орнына келу. Сол жаққа қайталау 5. Б. к. Тік тұру, колекі жанда, қос аяқ тап секіру. 4 – 5 рет	I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапка жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II. 1. Б. к. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап, 1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп, 4- Б. к. келу. 4-5 рет 2. Б. к. қолымыз алдымызда, 1-дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б. к. келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4- Б. к. келу. 4-5 рет. 3. Б. к. орамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б. к. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б. к. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде оғырып, 2-дегенде Б. к. келу, 3-дегенде отырып, 4-б. к. келу 4-5 рет 5. Орамалды төменге түсіріп бірорыннан секіру. 5-6 рет III. Саппен жай жүру, тынысалу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап үрлейік»	I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. 1. Б. к. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б. к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 3. Б. к. Тік тұру, қол белде. Бір, екі отыру, қолды алғасозу. Үш, төрт орнына келу. 5-6 рет 4. Б. к. Отыру, аяқ бірге, қол артта тіреулі. Аяқты алғатікесозу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет 5. Б. к. Шалқасына жату, қол желке де. Оң аяқты тік көтеру, оң қолмен аяқ ұшын тигізу, орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б. к. Тік тұру, қол белде. 1	I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапка бөлініп тұру. II. 1. Б. к. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б. к. келу. 5 – 6 рет 2. Б. к. Аяқ алшақ, оң қолымыз жоғары, сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет 3. Б. к. жалаушаны алға ұстап, 1 – тізе бүгіп отыру, 2 – б. к. келу 4 – 5 рет 4. Б. к. еденге отыру, 1 – жалаушаны жоғары көтеріп, 2 –

	демалып жүру Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф	Тынысалу жаттығулары. III. Жәй жүріп азынашыпде малып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф		– 3 солаяк, 4 – 6 оң жақаякпен секіру. 5 – 6 рет III. Жәй жүру. Тынысалу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып, демді іске алып, уф деп сыртқа шығару.	енкейіп төмен түсіру, 3- жалаушаны жоғары көтеріп, төмен түсіру. 5-6 рет. 5. Шалқамыздан жатып, жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз. 5 – 6 рет III. Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлық күн!	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақкөңіл, Адалдыққа сенемін. Абыройлы ақниет, Адамдыққа сенемін!	Біздің топтауды қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Сөйлеуді дамыту Денсаулық еліне саяхат Мақсаты: Денсаулықты сақтау, қорғау маңыздылығын түсіндіру Міндеті: Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі дауыссыздар дың ауысуындағы кателерді байқауды	Сауат ашу негіздері Біз нені білдік? Мақсаты: Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту. Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің	Математика негіздері Заттың бірнеше тең бөліктері Мақсаты: Балаларды затты бөліктерге бөліп, оларды қайтадан бүтінге жинау дағдысын қалыптастыру. Міндеті Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру I-тапсырма: «Затты бөліктерге бөлу» Балаларға қағаздан қиылған бүтін пішіндер беріледі	Сөйлеуді дамыту Он екі мүшең сау болсын Мақсаты: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға тарту. Міндеті: Сөздерді түрлі әдістермен құрай білу біліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасауды және қолдануды жаттықтыру, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажырата білу, оларды сөйлеуде	Қоршаған ортамен таныстыру Қазақстанның өзен- көлдеріндегі жануарлар Мақсаты: Су жануарларының тіршілік ету ортасын және олардың қоршаған ортаға әсерін түсіндіру Міндеті: Жануарларды әртүрлі

дамыту; Мақалмен таныстыру Денсаулық – зор байлық. Дидактикалық ойын: «Қара да қайтала» Адамдардың түрлі қалыптағы бейнелері сызылған қағаздар (аяқтары бірге, оң қол төмен, сол қол жанына созылған т.с.с.) Педагог ойын мазмұнын түсіндіреді. Әуен ырғағына бәрі билейді. Әуен тоқтаған кезде педагог көрсеткен сызбаға сай әрекеттерді қайталап тұра қалады. «Сөйлемді антоним сөздермен аяқта» ойын-жастығуы Құс ұшады, ал жылан ... Қыста суық, ал жазда ... (ыстық) Гантель ауыр, ал мамық ... (жеңіл) Түнде қараңғы, ал күндіз ... (жарық) Жігіт мықты, ал қыз ... (нәзік) Педагог қорытынды	ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру Дидактикалық қойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа, «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с» сағыз, «р» рауған, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырыша, «а» асқабақт.б. Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек. Жұмыс дәптерімен жұмыс Қоршаған ортамен таныстыру Жәндіктер әлемі	(дөңгелек, төртбұрыш). Олар пішінді мұғалімнің айтуымен бірнеше бөлікке бөледі. 2-тапсырма: «Бөліктерді жина» Балаларға әртүрлі бөліктер (пазлдар, қағаздан қиылған фигуралар) беріледі. Олар осы бөліктерді біріктіріп, бүтін затты құрастырады. 3-тапсырма: "Неше бөлік?" Мұғалім әртүрлі заттарды көрсетіп, балалардан бөліктерді санауды сұрайды (мысалы, 5 бөлікке бөлінген пицца). 4. Ойын: «Бөліктерді тап» Мұғалім балаларға бүтін заттың бір бөлігін көрсетеді, ал балалар сол заттың қалған бөліктерін тауып, толықтырады. Жұмыс дәптерімен жұмыс Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты: Сөйлем құраудағы дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,	қолдану; Жұмбақ шешейік. Көреді бәрін өзгенің, Көрс алмайды өздерін. (Көз) Біреуі сөйлеседі, Екеуі тындайды, Екеуі қарап тұрады. (Тіл, құлақ, көз) Дидактикалық ойын: «Денсаулық үшін не қажет?» Педагог балаларды шеңберге тұрғызып, денсаулықты сақтауға не қажет екенінестеріне түсіруді сұрайды. Содан кейін допты кезекпен балаларға лақтырады. Қағып алған бала қажетті нәрсені атап, допты кері лақтырады. Шатасқан баланың орнына басқалар жауап береді. «Сөйлемді аяқта» ойын-жастығуы Төрт тәтті, ал лимон ... (қышқылы) Бұрыш ашы, ал қант ... (тәтті) Шай ыстық, ал мұз ... (суық)	белгілері бойынша: мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң) бойынша топтастыру Мұғалім балаларға Қазақстанның өзендер мен көлдеріндегі жануарлар туралы айтып береді: Балықтар: Сазан, алабұға, бекіре сияқты балықтар өзендер мен көлдерде тіршілік етеді. Құстар: Аққулар, қаздар, үйректер және тағы басқа су құстары. Жәндіктер: Қоңыздар, шегірткелер, су кенелері және т.б. Қосмекенділер: Салақтар мен бақалар. Ойын: «Жануарлардан жасалған пазль» Мақсаты: Балалардың кеңістіктік ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойнау керек: Балаларға
---	---	---	--	---

жасайды. Балаларды мадақтайды. Математика негіздері Бүтін және бөлік Максаты: Балаларды «бүтін» және «бөлік» ұғымдарымен таныстыру Міндеті: Бүтін мен бөлікті салыстыру, "Бүтін – ол бір заттың толық түрі. Ал бөлік – сол бүтіннің кішкентай бөліктері." 1-тапсырма: «Бөліктерді тап»: Балаларға кесілген суреттер (дөңгелек, төртбұрыш, торт, алма) беріледі. Олар бөліктерді біріктіріп, бүтінді құрастырады. 2-тапсырма: «Қай бөлігі жетіспейді?» Мұғалім суреттердің бір бөлігін алып тастайды. Балалар сол жетіспейтін бөлікті тауып, бүтінді қалпына келтіреді. 3-тапсырма: "Алманы тең бөлу"	Максаты Балаларды жәндіктердің түрлерімен таныстыру. Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша жәндіктер, мекендеу орны, қозғалыс тәсілі бойынша топтастыру Ойын: «Қай жәндік?» Максаты: Балалардың жәндіктерді сипаттау арқылы тану қабілетін дамыту. Мұғалім бір жәндік туралы сипаттама береді, ал балалар оның қай жәндік екенін табады. Мысал: "Мен гүлден гүлге ұшамын, бал жинаймын. Мен кімін?" (Жауабы: Бал арасы) "Менің алты аяғым бар, ұзақ еңбек етемін. Мен кімін?" (Жауабы: Құмырсқа) Ойын: «Дұрыс немесе қате» Максаты: Балалардың жәндіктер туралы білімін бекіту. Мұғалім жәндіктер туралы сөйлемдер айтады, балалар «Дұрыс» немесе «Қате» деп	Ойын: «Сөздер тізбегі» (доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мүқият тыңдадыңдар? (Дыбысты) Мысалы: <i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауаши-шалма-алма-алтын-нап-нұр-риза- алмұрт-мас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин-нағашы-ыдыс-семсер т.б.).</i> Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс» - Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысымен дыбыстамай айтамын, ал сендер менің катемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларын керек. Мысалы: ...<i>олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ыиқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...арихана(о), ...арындаш(к), ...аламсап(к), ...өзідірік(к), ...үшік(к) т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс	Математика негіздері Заттың бірнеше тең бөліктері Максаты Пішіндерді бөліктерден құрастыру арқылы кеңістіктік ойлау және қол моторикасын дамыту. Міндеті 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру 1-тапсырма: «Пішінді құрастыр» Балаларға бөліктер беріледі (мысалы, дөңгелек 8 бөлікке бөлінген). Балалар бөліктерді біріктіріп, бүтін пішінді құрастырады. 2-тапсырма: «Бос пішінді толтыр» Балаларға пішіннің бос негізі беріледі (мысалы, бос шаршының суреті) және оның бөліктері ұсынылады. Олар осы бөліктерді дұрыс орналастырады. 3-тапсырма: «Өз пішінін жаса»	жануарлардың суреттері (мысалы, балық, бақа, қаз) бөлшектенген пазл түрінде беріледі. Олар осы бөлшектерді дұрыс жинап, жануардың бейнесін құрастырады. Мұғалім балаларды мадақтап, дұрыс жауап бергендерге балл қосады. 6. Ойын: «Кім жылдам?» Максаты: Балалардың жылдамдығын және реакциясын дамыту. Қалай ойнау керек: Балалар екі топқа бөлінеді. Мұғалім жануардың атын айтады, балалар сол жануарды мүмкіндігінше тез тауып, көрсетеді. Мысал: Мұғалім айтады: "Аққу!" – балалар аққудың суретін табады. "Балық!" – балалар балықты табады. "Құмырсқа!" –
--	---	--	--	--

Балаларға пластилиннен немесе кагаздан жасалған алма беріледі. Олар оны тең екі бөлікке бөліп, мұғалімге көрсетеді. 4. Ойын: «Бүтінді құрастыр» Балаларға түрлі пішіндердің (шаршы, үшбұрыш, дөңгелек) бөліктері беріледі. Олар осы бөліктерден бүтін пішіндерді құрастырады. Жұмыс дәптерімен жұмыс Қазақ тілі Жанылмаймын жанылтапштан Мақсаты: Балалардың тілін дамыту, дұрыс және анық сөйлеуге үйрету. Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Жанылтапштар жаттау Жанылтапшты	жауап береді. Мысал: "Көбелек бал жинайды." (Қате) "Құмырсқаның алты аяғы бар." (Дұрыс) "Бал арасы гүлдерді тозаңдандырады." (Дұрыс) Ойын: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: Жәндіктердің тіршілік ету ортасын білуге үйрету. Балаларға жәндіктердің суреттері және олардың мекендері (гүл, ағаш, жер, су) беріледі. Балалар жәндіктерді өздерінің мекендеріне орналастырады. Мысал: Көбелек – гүлге. Құмырсқа – жерге. Инелік – суға. Көркем әдебиет Қайтпай қалған қарлығаш Мақсаты: Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,	Көркем әдебиет Кітап– білім бұлағы Мақсаты. Кітап туралы түсінігін кеңейту. Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Жұмбақ Көп әңгімем, өлеңім, Күнде ақыл беремін Жақсы көрсе мені кім, Мен де оны жақсы көремін. (<i>Кіман</i>) -Балалар, кітап туралы не білесіңдер? -Кітап – ақылды серігің, досың. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді. Кітаптың әрбеті тұнып тұрған ақыл. Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітапты көп оқыған, күтіп ұстаған баланы барлық адам жақсы көреді. -Бүгін біз ақын Жәніс Қашкыновтың «Кітап–білім	Балаларға әртүрлі бөліктер беріледі. Олар өз қиялдары бойынша жана пішін құрастырады (мысалы, үй, гүл, т.б.). 4. Ойын: «Кім жылдам?» Мұғалім балаларды екі топқа бөледі. Әр топқа бірдей бөліктер беріледі. Кім бірінші болып бүтін пішінді дұрыс құрастырса, сол жеңеді. Жұмыс дәптерімен жұмыс Қазақ тілі Мақал-мәтел мәйегі Мақсаты: Балаларға мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіру және олардың тәрбиелік мәнін ұғындыру. Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Мақал-мәтел жаттау 1. Мақалдың маңызын түсіндіру: Мұғалім балаларға сұрақ қояды:	балалар құмырсқаны табады. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты: Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. Міндеті: сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнағанды. Автобус, троллейбус, пойыз, ұшақ. Зымыран, ұшақ, тікұш ақ, дельтаплан, кеме. Түймедақ, раушан, қыз ғалдақ, бәйшешек, қай ын. Арыстан, түлкі, қоян, а
---	--	--	--	---

түсіндіру: Мұғалім балаларға жаңылтпаштың не екенін сұрайды: "Балалар, жаңылтпаш дегеніміз – тез және анық айтылатын қызықты сөздер жиынтығы. Ол біздің тілімізді жаттықтырады." Балалардың жауаптарын тыңдап, қысқаша толықтырады. 2. Жаңылтпаштар айту: Мұғалім балаларға жеңіл жаңылтпаштарды мысал ретінде айтады: 1 деңгей (жеңіл): "Қос құлақ тыңдауға жаралған, Қос аяқ жүруге жаралған." 2 деңгей (орташа): "Қырық құрық ұстадым, Құрықты құрық қып ұстаймын." 3 деңгей (қиындау): "Торғай жеп отыр жент, Торғай не жеп отыр? Жент!" 3. Балалардың	эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру -Қазір жылдың қаймезгілі? Бүгін ауа райы қандай? Бұлтты ма, ашықпа? -Қыс мезгілінде қандай құстарды көресіңдер -Ал қандай құстар жылы жакка ұшып кетеді? -Егер сенде сиқырлы таяқша болса, құстарға қалай көмектесер едің? Адамдар, аңдар, құстар – барлығы да қысқа дайындалады. Кейбір құстар жылы жакка ұшып кетеді. Соның бірі қарлығаш. Бүгін біз қарлығаш туралы автор Тайжан Тойбазарұлының «Қайтпайк алған қарлығаш» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>дәрменсіз – әлсіреген, жараланған биікке самғау – биікке көтеріліп ұшу қора – мал қамайтын орын, жай</i> Әңгіме мазмұны бойынша сұрақ-жауап: Әңгіме не туралы? Әңгіме қалай аталады?	бұлағы» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып береді. Кітап – білім бұлағы Жаксы әңгіме, өлеңді Әр бетінен табамын. Мол қызыққа батамын. «Кітап – білім бұлағы» Деген сөзі атамның Есімде ылғи тұрады. Кітапты өзін қалаған суретпен безендір. Дене тәрбиесі Өз бетімізбен жаттығамыз Мақсаты: Өз бетімізбен жаттығу жасау дағдыларын қалыптастыру Міндеті Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-брет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) Кері кравчтар Қалай орындау: Жаттығуды шалқада жатып орындаңыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз.	"Балалар, мақал дегеніміз не?" Балалардың жауаптарын тыңдап, толықтырады: "Мақал – ол қысқа әрі даналыққа толы сөз. Қазақ халқы мақал арқылы көп нәрсені түсіндірген." 2. Мақалдарды талдау: Мұғалім қарапайым мақалдарды оқиды және түсіндіреді: "Еңбек түбі – береке." (Түсіндірме: Еңбек еткен адам әрқашан бақытқа жетеді.) "Досы көпті жасау алмайды." (Түсіндірме: Көп досың болса, әрқашан қолдау табасың.) "Сөз басы – сәлем." (Түсіндірме: Адамдар бір-бірімен сәлемдескенде мәдениетті болады.) 3. Ойын: "Мақалды жалғастыр" Мұғалім мақалдың бірінші бөлігін айтады, балалар екінші бөлігін табады: "Еңбек түбі – ..." "Досы көпті – ..." "Сөз басы – ..." 4. Қимыл-қозғалыс ойыны:	ю, мысық Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон Дидактикалық ойын: «Қағып ал» -Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап, допты өзіме лақтырасыңдар. Мысалы: ккқасқыр(к), еетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), кккқоныз(к), кккқолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж) т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс Шығармашылық іс-
---	--	--	--	--

жаңылтпашты қайталауы: Балалар жаңылтпаштарды бірнеше рет қайталап, жарысады. Ойын түрінде: "Кім жаңылмай айтады?" немесе "Кім жылдам және анық айтады?" 4. Қимыл-қозғалыс ойыны: Жаңылтпашты айту барысында қимылдарды қосу: Мұғалім жаңылтпашты айтады, ал балалар оны қимылмен көрсетеді (мысалы, "құрық ұстау" – қолдарын жоғары көтеру). 5. Балалардан жаңылтпаш ойлап табу: Балаларға өз жаңылтпаштарын ойлап табуды ұсыныңыз (қысқа, қарапайым). Дене тәрбиесі Өз бетімізбен жаттығамыз Максаты: Өз бетімізбен жаттығу жасау дағдыларын қалыптастыру	Бала қарлығашқа неге таңданды? Әңгімедегі баланың аты кім? Қарлығашты көрген Асан атасына не делі? Асан қарлығаш қақандай қамқорлық жасады? Қарлығаш балаға ризашылығын қалай білдірді? Қарлығаштың суретін салу Музыка «Дос болайық бәріміз» әні: Т.Талғаров сөзі: И.Нүсіпбаев. Максаты: Балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту, музыка арқылы достықтың мәнін жеткізу. Міндеті: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Тақырыпты түсіндіру: Мұғалім балаларға достықтың мәні туралы айтады: "Достық дегеніміз – бір-бірімізге көмек көрсету, бірге уақыт өткізу, бірге қуану және қайғыру. Дос	Қайталау саны: 5-6 рет. Велосипед Қалай орындау: Шалқадан жатып, аяқтарыңызды ауада "велосипед тебу" қимылын жасаныз. Қайталау уақыты: 30–60 секунд. "Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups) Қалай орындау: Тік аяқпен шалқадан жатып, қолдарды желке артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз. Қайталау саны: 10–15 рет Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-брет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет)	Мұғалім мақалдың мағынасын қимыл арқылы көрсетуді сұрайды: "Еңбек ету" (балалар еңбек етіп жатқандай қимыл жасайды). "Дос табу" (қолдарын бір-біріне созып, достықты бейнелейді). Музыка «Жауқазын» әні: Қ.Сәтiev сөзі: М.Мұсағитов. Максаты: Балаларды ән айтуға үйрету, музыкалық қабілеттерін дамыту. Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Әнді үйрету: Ән сөздері: <i>"Жауқазын гүлдеп тұр, Көктем келді, гүл ашты. Құстар ұшып, аспанға, Жауқазынға қош келді!"</i> Әнді бірнеше рет айтып, балаларға қайталап айтуға	әрекет Анама әшекей сыйлаймын Сурет салу/ Міндеті: Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру Жапсыру/ Міндеті Аталған заттардан қалауы бойынша киіп жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Мүсіндеу/ Міндеті Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкелегі мәдени мұра
--	---	--	---	---

	Міндеті: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-брет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) Кері кранчтар Қалай орындау: Жаттығуды шалқадан жатып орындаңыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз. Қайталау саны: 5-6 рет. Велосипед Қалай орындау: Шалқадан жатып, аяқтарыңызды ауада "велосипед тебу" қимылын жасаңыз. Қайталау уақыты: 30-	болу – өте маңызды." Мұғалім балаларға достық туралы қысқаша әңгіме айтып береді: "Қандай жақсы, егер адамда досы болса! Әрқайсымыз өз досымызды жақсы көреміз, өйткені ол бізге қиындықтарда көмектеседі." 2. Музыкалық жаттығу: Мұғалім балаларға "Дос болайық" әнін үйретеді. Әннің қарапайым мәтіні мен әуені болады, ол балаларға тез үйренуге көмектеседі. Ән сөздері мысалы: "Дос болайық, достарым, Бірге жүріп өмірде, Қиын кезде көмектесіп, Әрқашан бірлікте болайық." Балалармен бірге ән айтып, оларды да қайталап айтуға шақыру. Ән айтқан кезде балаларға қолдау көрсету, оларды ынталандыру. 3. Қозғалыс ойындары: Балалар ән айтқанда немесе тыңдағанда бірге билейді. Әр қимыл мен қозғалысты музыкамен үйлестіріп, достықтың қуанышын көрсетеді. "Қолды жоғары көтеріп, бірге айналамыз!" немесе		көмектеседі. Әннің құрылымы: бірінші бөлімде әннің мәтіні айтылып, екінші бөлімде балалар қолмен қозғалып, әннің сөздерін қимылмен көрсетеді. Әннің әуені мен сөздерін қайталап, балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін дамыту. 3. Қимылдар мен ыргак: Ән айтылғанда балаларға қолдарын бұлғап, әннің тақырыбына сәйкес қимылдар жасау ұсынылады. Мысалы: Жауқазынның гүлдеп ашылуын көрсету үшін қолдарды жайып, жоғары көтеру. Құстардың ұшқанын көрсету үшін қолмен ұшу қимылдарын жасау. Балалар бұл қимылдарды ән айтып, бірге орындап көреді. 4. Әннен кейінгі әңгіме: Ән аяқталған соң, балалармен бірге әңгімелесу. Мұғалім сұрақтар қояды: "Жауқазын қандай гүл?" "Көктемде не болады?"	ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Құрастыру Міндеті Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру йын: «Анаға сыйлық» Максаты: Балаларды ынталандыру және ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту. Қалай ойнау керек:
--	--	--	--	--	---

	60 секунд "Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups) Қалай орындау: Тік аяқпен шалқадан жатып, қолдарды желке артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз. Қайталау саны: 10–15 рет Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет)	"Дос болайық деп айтамыз, бір-бірімізге қол соғып, билейік!" деп қимылдарды қосу. 4. Әппен кейінгі әңгіме: Ән аяқталған соң, балалармен бірге талқылау. Мұғалім сұрақтар қояды: "Достықтың маңызы қандай?" "Әнде айтылғандай, дос болу үшін не істеу керек?" "Сендер өз достарыңды қалай бағалайсыңдар?"		"Құстар неге көктемде ұшады?" Балалардың жауаптарын тыңдап, оларды қорытындылайды.	Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа анаға арналған бір әшекей жасауды тапсырады. Бірінші топ гүл, екінші топ жүрек салады, жапсырады немесе мүсіндейді. Әр топ жасаған әшекейін бірге құрастырып, соңында үлкен әшекей жасап шығарады. Шығармашылық жұмыстар жасау Дене тәрбиесі Арқаға арналған жаттығулар Мақсаты: Арқаға арналған жаттығулар жасату Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3
--	---	---	--	---	--

					метр). "Аю жүрісі" (Қозғалысты жаттығу) Қалай орындау: Бала еденде қолдарымен және аяқтарымен жүреді (төрт аяқтап). Бұл арканың бұлшық еттерін жұмыс істетеді. Ұзақтығы: 1–2 минут. "Поезд" (Арқа созуға арналған) Қалай орындау: Баланы еденге отырғызып, аяқтарын түзу созғызыңыз. Сосын қолдарын алға созып, аяқ саусақтарына тигізуге тырыссын. Қайталау саны: 5–7 рет. Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың
--	--	--	--	--	--

					көмегімен естігінен жатып еңбектеу (3 метр).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	Желді бақылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып.	Бұлттарды бақылау Мақсаты: Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Етек жені жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай.	Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да.	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы	<i>Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау.</i> Мақсаты: өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау. Балалар бала бақида тәрбиешінің көмегімен ауа

Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Балаларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? <i>(суық, желді, аязды)</i> Қыс мезгілінде желді қалай атайды? <i>(боран, үскірік)</i> Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? <i>(компаспен, зырылдауықпен)</i> Жел қалай пайда болады? <i>Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел</i>	Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын. Қыраттарға шөлдеген. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жанбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарла пайда болады. Балаларға сұрақтар. Бұлттар қандай болады? Олар қайдан пайда болады? Бұлттар нелерге ұқсайды? Зерттеу жұмысы Аспаннан атқа немесе түеге ұқсас бұлтты табу.	Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды манайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу.	Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүнгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. <i>(сүңгі)</i> Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүнгілері қайдан пайда	<i>райының жағдайын күнтізбеге белгілеу.</i> Тапсырма: «Ашық аспан» тақырыпта сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. Көркем сөз: <i>Бүрсең қағып жапырақтар, Көше кезіп көшіп жатыр. Тыныш қалған атыраптар, Аппақ қарға төсіп жатыр.</i> Қимылды ойындар: «Соқыр теке». <i>Мақсаты: шеңберде тез жүзгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттату.</i> Еңбек: қатқан мұз
--	--	--	--	--

<i>пайда болады.</i> Еңбек Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. <i>Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Мысық пен тышқан». <i>Мақсаты:</i> Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу <i>Халық болжамы:</i>	Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру. Еңбек Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау.. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.</i> Қимылды ойын: «Қар үстіндегі хоккей». <i>Мақсаты: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.</i> Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> Сырғанауға үйрету; Сырғанау кезінде отыруға үйрету. Мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз ерір.	Қимылды ойын: «Кім ақсалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты: доға астынан еңбектеп оту дағдыларын жетілдіру.</i> Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты: орынында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i> Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.	болады? Зерттеу жұмысы Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру Еңбек Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу <i>Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Төбешіктен-төбешікке». <i>Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру</i> Жаттығу ойындары «Кім жылдам». <i>Мақсаты:</i>- Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орынында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. Халық болжамы:	<i>жолын тазалап, су құйып ретке келтіру.</i> <i>Мақсаты: алаңида тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау...</i> Жеке жұмыс: «Кім алысқа лақтырады?». Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. Жорамалдар: 1. Қыс аязды болса – жаз ыстық болады. 2. Қыста қар мол болса – жазда жаңбыр мол болады. 3. Ағашқа қырау тұрса – күн жылы болады.
--	--	--	---	---

	<i>Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады</i>				
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Балалармен жеке жұмыс	Жанеркеңі әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	Ариұрға 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Өлімге заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Айлинге түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	Ернарды еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардың әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, «Магниттер мен заттар эксперименті») Мақсаты: Магниттік қасиеттер туралы түсінік қалыптастыру. Әртүрлі материалдардың қасиеттерін салыстыру.	Эксперименттік жұмыс: «Магниттер мен заттар эксперименті» Мақсаты: Магниттік қасиеттер туралы түсінік қалыптастыру. Әртүрлі материалдардың қасиеттерін салыстыру. Қажетті материалдар: Кішкентай магниттер; Әртүрлі заттар (металл, ағаш, пластик, қағаз, алюминий т.б.). Өткізілуі: Оқытушы	Эксперименттік жұмыс: «Судың түрлі түстері эксперименті» Мақсаты: Түстердің араласу заңдылықтарын түсіну. Бақылау мен талдау дағдыларын дамыту. Қажетті материалдар: Мөлдір ыдысқа құйылатын су; Әртүрлі азық-түлік бояғыштары (қызыл, көк, сары). Өткізілуі: Әр баланың алдында мөлдір ыдысқа су құйылады. Оқытушы әртүрлі	Эксперименттік жұмыс: «Суда жүзу және батудың эксперименті» Мақсаты: Заттардың тығыздығы мен салмағына байланысты суда жүзу немесе бату қасиеттерін түсіну. Тәжірибелік бақылау арқылы ғылыми түсініктерді қалыптастыру. Қажетті материалдар: Өте таза су (мысалы, мөлдір ыдысқа құйылған су); Әртүрлі шағын заттар (тауық жұмыртқесі, пластмасса ойыншық, ағаш кесек, жапырақтар). Өткізілуі:	Эксперименттік жұмыс: «Тұзды судағы жұмыртқа» эксперименті Мақсаты: Заттың тығыздығының нәсерін түсіну; Судың құрамындағы тұздың заттардың жүзу қасиетіне әсерін зерттеу. Қажетті материалдар: Екі мөлдір ыдыс; Су; Тұз; Жұмыртқа (бір дана). Өткізілу барысы: Бірыдысқа таза су құйып, екінші ыдысқа суға жеткілікті мөлшерде тұз ерітеді.	Эксперименттік жұмыс: «Вулкандық реакция» эксперименті Мақсаты: Химиялық реакцияның көрінісін байқау; Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, практикалық химиямен танысу. Қажетті материалдар: Кішкентай пластик бөтелке немесе ыдыс; Сода (натрий бикарбонаты); Сірке суы; Азық-түлік

Қажетті материалдар: Кішкентай магниттер; Әртүрлі заттар (металл, ағаш, пластик, қағаз, алюминий т.б.). Өткізілуі: Оқытушы магнитті пайдаланып, әртүрлі заттардың магнитпен әрекеттесуін көрсетеді. Балалар өздері эксперимент жасап, қай заттардың магнитке тартылатынын байқайды. Әр топ өз бақылауларын талқылап, неге кейбір заттар магнитпен әрекеттесетінін түсіндіреді. әрекеттесуін көрсетеді. Балалар өздері эксперимент жасап, қай заттардың магнитке тартылатынын байқайды. Әр топ өз бақылауларын талқылап, неге кейбір заттар магнитпен әрекеттесетінін түсіндіреді., еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	магнитті пайдаланып, әртүрлі заттардың магнитпен әрекеттесуін көрсетеді. Балалар өздері эксперимент жасап, қай заттардың магнитке тартылатынын байқайды. Әр топ өз бақылауларын талқылап, неге кейбір заттар магнитпен әрекеттесетінін түсіндіреді.	бояғыштарды сусыға қосып, түстердің қалай араласатынын көрсетеді. Балалар өз бетімен түрлі комбинациялар жасап, пайда болған жаңа түстерді бақылап, қандай өзгерістер болғанын талқылайды.	Әр затты суға бір-бірлеп салып, қайсысы жүзетінін, қайсысы бататынын бақылау. Балалар өз нәтижелерін жазып, неге кейбір заттар жүзетінін, ал кейбірі батыратынын талқылайды. Оқытушы эксперимент нәтижелеріне түсініктеме беріп, тығыздық ұғымын қарапайым тілмен түсіндіреді	Жұмыртқаны мұқият текійді, ска да бірдейітіп салады. Нәтижені бақылаңыз: тұзды суда жұмыртқа жүзіп, газда суда батуы мүмкін. Оқушылар нәтижені дәптерге етүсіріп, не себепті осындай өзгеріс болғанын талқылайды.	бояғыш (қызыл немесе басқа түс); Ыдысқа арналған үлкен поднос немесе қағаз. Өткізілу барысы: Бөтелкенің ішіне бірнеше ас қасық соданы салыңыз. Оқушыларға аздап азық-түлік бояғышын қосып, реакциядан шыққан көгілдір-түспен қызыл түстің араласуын бақылауға мүмкіндік беріңіз. Сірке суын баяу құйып, реакция басталғанда пайда болатын көпіршіктермен көтерілу процесін бақылаңыз. Химиялық реакция нәтижесінде пайда болған көмірқышқыл газын түсіндіріңіз.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Баланың күн тәртібін сақтауын қалағаланыз	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз	Өнегелі 15 минут Мектепке дайындыққа қолдау

	Уакытылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	Баланы ұлттық мәдениетке жакындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолданыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.
--	--	--	--	--	---