

Бекітемін:   
Мектеп меңгерушісі Шалабаева Ж.С.



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: Милы бастауыш білім беретін мектебі, «Шұғыла» шағын орталығы  
Топ: кіші

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.12.2024ж - 3.01.2025ж.

| Апта күндері                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                    | Бейсенбі                    | Жұма                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                               | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>(сөйлеуді дамыту)<br>«Күй күмбірі» «Кішкентай»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |                                                                                                                                                                  | 1 - 2<br>қаңтар<br>Жаңа жыл | 1 - 2<br>қаңтар<br>Жаңа жыл | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу           | "2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері"                                                                                                                                                                                                                                         | "Баланы қандай түстермен таныстыру керек?"                                                                                                                       |                             |                             | "Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы"                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды                                                                                                                                 | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың |                             |                             | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін                                                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>көрсету.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.</p> <p>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау.</p> <p>- Қандай тамаша!</p> <p>Алдымызда көп сандықша.</p> <p>Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкенірекке салайық,</p> <p>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> | <p>ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Алақай! Алақай!"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап, көркем сөзді айтып, жаттығуларды жасауға үйрету; тілін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды әсер алу даңдыларына машықтау.</p> <p>- Алақай! Алақай! (шапалақтау)</p> <p>Келді суық қыс міне (алақанды уқалау),</p> <p>Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату),</p> <p>Жаттығу жасаймыз (шапалақтау),</p> <p>Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты қысып, ашу)</p> <p>Қарды қағып, бір, екі (алақан қағу)! (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |  |  | <p>ынталандыру.</p> <p>"Қолғап" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.</p> <p>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)</p> <p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)</p> <p>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)</p> <p>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Жалпы дамытушы жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br/> 1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br/> 1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br/> 2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.<br/> 2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br/> 2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br/> 2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br/> 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);<br/> 3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.<br/> 3–1 еңкею, допты жерге қою.<br/> 3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br/> 3–3 еңкею, допты жерге қою;<br/> 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br/> Біз көңілді баламыз,<br/> Ақылды боламыз.<br/> Қыс мезгілі тамаша қандай, балақай!<br/> Қанекей, қызықтаймыз, алақай!<br/> (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p>Қысқы демалыстар</p> <p>"Аққаланы құрастыр" үстел ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Қысқы демалыстар.</p> <p>«Кім не жейді?» дидактикалық ойыны<br/> "Табиғат бұрышы"<br/> Мақсат-міндеттер. Балалардың жануарлары туралы білімдерін нығайту (олар не жейді), ойлау қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамытып, үй жануарларына қамқорлық жасауға</p> |  |  | <p>Қысқы демалыстар.</p> <p>«Қысқы би» жаттығуы<br/> "Табиғат бұрышы"<br/> Мақсат-міндеттер. Балалардың белсенділігін, тіл байлығын дамыту.<br/> Қандай қызық қыс деген,<br/> Бәрін шебер істеген.<br/> Бау-бақшаны тауды да,<br/> Бояған ақ түспенен.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады.</p> <p>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды.</p> <p>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)</p> <p>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу)</p> <p>Басады қос аяқтарын маймандап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен</p> | <p>деген талпынысты тәрбиелеу.</p> <p>Материал: үй жануарлары бейнеленген заттық суреттер және оларға арналған тамақ.</p> <p>Педагог балаларды әжесінің ауласындағы жануарларды «тамақтандыруға» шақырады.</p> <p>Педагог балаларды екі-екіден шақырады. Бір бала жануардың атын атап, оны көрсетеді, ал екіншісі оған тамақ іздейді, жануардың жанына сурет қояды.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Пирамида жинау" ойыны (шағын топпен ойын)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды пирамида жинауға үйрету, пирамида сақиналарының түс атауларын есте сақтауға ынталандыру.</p> <p>Пирамида кішкентай, 3 сақинадан тұратын алынады.</p> <p>(сенсорика)</p> |  |  | <p>Ішік, пима, қолғап бар,<br/>Арада жоқ тоңғақтар.<br/>Баста қалың малақай,<br/>Біз тоңбаймыз алақай.<br/>Біз аязбен доспыз,<br/>Айналамыз, айналамыз!<br/>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Түрлі-түсті жіптер"<br/>дидактикалық ойыны (шағын топпен ойын)</p> <p>Мақсат-міндеттер: түстерді ажырата білуге үйрету, түстерді атауға ынталандыру.</p> <p>Себетке түрлі-түсті жіптер салынған, балаларға бір жіпті алу ұсынылады. Балалармен бірге тәрбиеші жіптерді тексереді: жіптер дөңгелек, жіптер домаланады, содан кейін тәрбиеші жіптердің түстерін атайды.</p> <p>(сенсорика)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | соққылау)<br>Іздері де содан оның<br>дөңгелек. (қос<br>қолдың сұқ<br>саусақтарымен ауада<br>кішкентай шеңберлер<br>сызу)<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <p>Аққаланы бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды табиғат құбылысы қардан қаланған аққаламен таныстыру, оның пішіні мен келбетінің ерекшелігін байқату; жағымды көңіл-күйге бөлене білуге ынталандыру.</p> <p>- Балалар, бәрекелді!<br/>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br/>- Иә, бұл қар.<br/>- Ал бұл не?<br/>- Жарайсыңдар, аққала.</p> <p>Қыс мезгілі. Аппақ қала.<br/>Ақ көшелер. Ақ сала.<br/>Ақ көшелер. Ақ сала.<br/>Аулада тұр аққала.</p> | <p>Қарды бақылау (қардың жерге түсуі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақша қарлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>"Қар".<br/>Ақ мақтадай ұлпа қар<br/>Жамылыпты қырқалар.<br/>Қалың-қалың тоң киіп,<br/>Маужырайды шыршалар.<br/>Шәймерден Әлдибекұлы.<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін</p> |  |  | <p>Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашыңдаршы.<br/>- Қолғаптарға не түсті?<br/>- Иә, ақша қарлар түсіп жатыр.<br/>Ақша қарлар оюлы,<br/>Күн көзіне жылтырайды.<br/>Ақша бұлттың гүлдері<br/>Баяу ұшып, асықпайды.<br/>- Ақша қарлар неге ұқсайды?<br/>- Жарайсыңдар, ақшақарлар кішкентай гүлдерге ұқсайды.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Аққала ақ денелі,<br/> Аппақ етегі, жеңі,<br/> Аппақ беті, дақ көзі,<br/> Ақ басында шелегі.<br/> Ал мынау – қызыл мұрын.<br/> Кім көрген бұны бұрын?<br/> Бет ортасында қадалған.<br/> Өзі неден жасалған?<br/> Д. Ахметова</p> <p>Балалар аққаланы қолмен<br/> ұстап, оның қардан<br/> болғанын, басын, денесін,<br/> көздерін көрсетеді, атайды.<br/> Еңбекке баулу</p> <p>тапсырмалары: балаларды<br/> аққаланың бетін қардан<br/> тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды<br/> ересектің үлгісіне еріп,<br/> қарапайым еңбек әрекеттерін<br/> жасауға машықтандыру;<br/> топтастырымен бірге әрекет<br/> етуге, тазалыққа баулу;<br/> жағымды эмоцияларды<br/> дамыту.</p> <p>"Қарлы жолдарды басайық"<br/> қимылды жаттығуы. (дене<br/> шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың сапта түзу<br/> бағытпен жүріп, екі аяқпен<br/> секіріп, жүгіріп, алға жылжу<br/> қабілеттерін жетілдіру, тепе-<br/> теңдікті сақтау қабілеттерін</p> | <p>жасауға машықтандыру;<br/> тазалыққа, еңбексүйгіштікке<br/> тәрбиелеу.</p> <p>"Біз көңілді баламыз" қимылды<br/> жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды<br/> белгілі жаттығуларға еліктей<br/> білуге машықтандыру,<br/> жаттығулардан жағымды әсер<br/> алуға ынталандыру.</p> <p>- Біз көңілді балалармыз,<br/> Қатар-қатармен тұрамыз,<br/> Көтеріміз иықты,<br/> Бақылаймыз жан-жақты.<br/> Жүріп-жүріп асықпай,<br/> Тез өсеміз, алақай!</p> <p>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br/> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір<br/> орнынан ұзындыққа екі аяқпен<br/> алға секіре білу қабілетін<br/> қалыптастыру; тепе-теңдік,<br/> ептілік, көзбен мөлшерлеу<br/> сезімдерін дамыту.</p> |  | <p>Еңбекке баулу тапсырмалары:<br/> балаларды сұхбатхана<br/> орындықтарын қардан<br/> тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды<br/> қарапайым еңбек әрекеттерін<br/> жасауға машықтандыру;<br/> тазалыққа, еңбексүйгіштікке<br/> тәрбиелеу.</p> <p>"Қолғап" қимылды жаттығуы.<br/> Мақсат-міндеттер. Балаларды<br/> педагогтің соңынан көркем сөз<br/> жолдарының ырғағына,<br/> мазмұнына сай қимылдарды<br/> жасап, жағымды көңіл-күйге<br/> бөленуді үйрету; бүкіл дене<br/> бұлшық еттерін, түйсікті, есте<br/> сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, ал қазір<br/> қолғаптарымызбен әдемі<br/> жаттығулар жасап, ойнап<br/> көрейік.</p> <p>- Қане, қолғапты киеміз,<br/> (алақандарды өзара уқалау)<br/> Бір қолды салып көреміз, (бір<br/> қолмен екіншіні сипау)<br/> Екінші жұп қолғапты (екінші<br/> қолымен бірінші қолды сипау)<br/> Киіп алсақ – жарап<br/> тұр.(алақандарымен ары-бері<br/> бұраңдау)</p> <p>Біз татумыз, біз біргеміз,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br/>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.<br/>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.<br/>Топ-топ етіп басайық,<br/>Қадам басып барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!<br/>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді біз жүгірейк,<br/>Саптан қалмай, үлгерейік.<br/>Жүгір, жүгір, балақай!<br/>Саптан қалма, балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br/>Тыныс алып, үлгерейік.<br/>Тыныс алып болайық,<br/>Қадам басып, тоқтайық ...<br/>Д. Ахметова<br/>"Доптар сияқты секірейік"<br/>қимылды жаттығуы.<br/>Мақсаты: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |  |  |  | <p>Шапалақтап, секіреміз.<br/>Оп-оп! Шапалақ!<br/>Секір, секір! Шапалақ!<br/>Жаттығу бірнеше рет қайталанады.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.<br/>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                   |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).<br/>"Табиғат бұрышы"<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br/>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.<br/>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.<br/>- Қарға не биолды?<br/>- Иә, қар ұшып кетті.<br/>- Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар!<br/>Қ. Мырзалиев<br/>Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес.</p> | <p>«Қайда болу керек?» мультфильмін қарау.<br/>"Табиғат бұрышы"<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту; заттардың орналасқан жерін байқауға, бір сөзбен қоңырау шалуға немесе саусақпен көрсетуге, «бар», «мұнда» сияқты сөздерді қолдануға шақыру; кеңістікті бағдарлаудың негізін қалау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> |  |  | <p>«Күн сәулесі» ойыны.<br/>Жабдық: кішкентай айна.<br/>Тәрбиеші күн сәулесін айнамен қабырғаға түсіреді де, оны саусақтарымен ұстауды ұсынады.<br/>Тәрбиешінің белгісі бойынша, балалар оны ұстап алуға тырысады.<br/>(дене шынықтыру)</p> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                        |
| Балалармен жеке жұмыс                       | <p>Саусақ жаттығуы. "Міне, міне, қар жауды".</p> <p>- Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),</p> <p>Міне, жинады тауды (шапалақтау).</p> <p>Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру),</p> <p>Тонды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою).</p> <p>Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),</p> <p>Міне, жинады тауды (шапалақтау),</p> <p>Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді),</p> <p>Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді).</p> <p>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>Саусақ жаттығуы. "Қолғап".</p> <p>- Қане, қолғапты киеміз,</p> <p>Бір қолды салып көреміз,</p> <p>Екінші жұп қолғапты</p> <p>Киіп алсақ – жарап тұр.</p> <p>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |  |  | <p>Ермексаздан кесекті екіге бөлу, екі бағанды есу, жалпақтау амалдарын игерту. "Шаңғының жолы".</p> <p>(мүсіндеу)</p> |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | "2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | "Баланы қандай түстермен таныстыру керек?"                                                                                                                                                                           |  |  | "Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы"                                                                   |

