



Бекітемін  
Мектеп меңгерушісі Шалабаева Ж.С.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы : Милы бастауыш білім беретін мектеп ,«Шұғыла» шағын орталығы

Топ: кіші

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.02 - 21.02.2025ж.

| Апта күндері                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                    | Сәрсенбі                                                       | Бейсенбі                                                                    | Жұма                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау<br>Сәлемдесу<br>(сөйлеуді дамыту)<br>«Күй күмбірі» «Балалық шақ»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |                                                                             |                                                                |                                                                             |                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"                                                                                                                                                                                   | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"                        | "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету"     | "Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерді есте сақтаудың маңызы" | «Баланың өз қолымен жасаған іс-әрекетінің нәтижесіне қуанышты қатынасын тәрбиелеу»    |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,</b>                     | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау,                                                                                                                                                                   | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br>Мақсат-міндеттер. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>Балабақшадағы арнайы жабдықтарды | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>"Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу       | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фидусти су құйғыш арқылы суаруды көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) "Дәрумендер" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелерін жетілдіру; ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Музыкалық сүйемелдеумен өткізіледі. Біз бақшаға барамыз, (Бір орында адымдау) Көкөністер</p> | <p>Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. "Шелпек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, қолдың таза болуын байқап жүруге үйрету, денсаулықты сақтау қағидаларын игеруге ынталандыру. Педагог суреттерді қолдана алады. Әли жеңіске жетпек, Тәртіпті емес, тентек. Жуылмаған қолында, Ай-ай-ай, майлы шелпек. (сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)</p> | <p>дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы) - Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? - Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> | <p>құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. "Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай, сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға тартады. Сылдырмақты соқпақ, Қолға алдық "тоқ-тақ". Жаңа жылды күттік,</p> | <p>болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру. Саусақ жаттығуы. "Бүгін біз қаншамыз?" Мақсат-міндеттер. Балаларды жаттығу сөздерін және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Бүгін біз қаншамыз? (алақандарды ашып, көрсету) Санайық баршамыз. (саусақтарды жыбырлату) Санап-санап, саусақ басып, (саусақтарды кезегімен ішке қарай бүгу) Жинайық жұдырыққа қысып. (жұдырыққа қысу) Д. Ахметова (көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>жинаймыз, (Қолы екі жаққа созып, кең ашу)</p> <p>Бірінші қиярды жұламыз, (Еңкейіп қияр жұлған сыңай таныту)</p> <p>Дөп-дөңгелек қызанақ, (Екі қолды біріктіріп дөңгелек пішін жасау)</p> <p>Шалқан өте үлкен ақ, (Қолды белге қойып, кезек-кезек екі жаққа бұрылу)</p> <p>Сәбізім ұзын, Қызыл-сары түсін. (Қолды жоғары көтеріп, отыру)</p> <p>Барлығын жинаймыз, Себетке саламыз. (Қол шапалақтау)</p> <p>(дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               | <p>Тоқылдаттық "тук-тук".</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру. қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою. 2–2 бастапқы қалыпқа келу. 2–3 жерге отыру, допты жерге қою. 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою. 3–2 бастапқы қалыпқа келу. 3–3 еңкею, допты жерге қою. 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). (дене тәрбиесі)</p> | <p>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру. қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою. 2–2 бастапқы қалыпқа келу. 2–3 жерге отыру, допты жерге қою. 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою. 3–2 бастапқы қалыпқа келу. 3–3 еңкею, допты жерге қою. 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). (дене тәрбиесі)</p> | <p>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру. қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою. 2–2 бастапқы қалыпқа келу. 2–3 жерге отыру, допты жерге қою. 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою. 3–2 бастапқы қалыпқа келу. 3–3 еңкею, допты жерге қою. 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). (дене тәрбиесі)</p> | <p>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру. қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою. 2–2 бастапқы қалыпқа келу. 2–3 жерге отыру, допты жерге қою. 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою. 3–2 бастапқы қалыпқа келу. 3–3 еңкею, допты жерге қою. 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). (дене тәрбиесі)</p> | <p>ауыстыру. қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою. 2–2 бастапқы қалыпқа келу. 2–3 жерге отыру, допты жерге қою. 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою. 3–2 бастапқы қалыпқа келу. 3–3 еңкею, допты жерге қою. 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). (дене тәрбиесі)</p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге</b> | Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                  | Балыққа ұқсап жүземіз,<br>Марғауға ұқсап жүреміз,<br>Құлыншақтай секіреміз,<br>Бір-бірімізге сәлем беріп, иілеміз.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | Дене тәрбиесі<br>"Қос аяқпен секіреміз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру; қос аяқтап секіргенде аяқтарын бірдей қозғап, жеңіл секіре білу қабілеттерін, сылдырмақтармен жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; балалардың спортқа деген қызығушылықтарын ояту; қоян секілді секіріп, кедергілерден өтуге ынталандыру. | Музыка<br>"Домалайды доп".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету; әннің мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топтық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | Дене тәрбиесі<br>"Қоян қалай секіреді?"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін бекіту; жануарлардың жүрісін көрсету қабілеттерін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысытау. | Дене тәрбиесі<br>"Көңілді құстар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге жаттықтыру; жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай отырып, гимнастикалық орындықтан секіре білуге үйрету; өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру.<br>Балалардың гимнастикалық орындықтың үстімен жүру қабілетін дамыту; гимнастикалық орындықтың үстімен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын меңгерту; гимнастикалық | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Доп".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қағаз бетін бақылап, қылқаламды бояуға малып, қағаздың бір жақ шетінен қарама-қарсы жаққа қарай шеңбер бойымен қылқаламды қағаз бетінен үзбей жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізіп, домалақ доп салуға үйрету; допты қағаз ортасына үлкен дөңгелек етіп салуға дағдыландыру; доптың ортасына бірнеше түзу сызық салуға жаттықтыру; сызықтардың доп шеңберінен шығармау керек екенін ескерту; қылқалам ізін бақылап отыруға және сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | орындыктан секіруге үйретуде дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; секіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                     | тіреп қоюға баулу; доптың қозғалу қасиеттері туралы түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | Шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: шыршаның ерекшелігі - инелері түспейтіні, қыс мезгілінде де жасыл болып тұратыны, оның батыл, суықтан қорықпайтыны жайлы түсініктерін дамыту. Шыршаға таңдану сезімін ояту, табиғаттың сұлулығын түсіне білуге тәрбиелеу. Көркем сөз. Шырша, шырша, шыршамыз, Ұнатамыз баршамыз. Мереке қарсаңында, | Жүргіншілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету; адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру; топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру.<br>- Балалар, көшеде сендер кімдерді көріп тұрсыңдар?<br>Атаңдаршы? | Адамдарды бақылау. Өтіп бара жатқан адамдар қалай киінеді? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету. Балалардың назарын өтіп бара жатқан адамдардың қалай киінгеніне аудару. Олардың жазда қалай киінгенін естерінде сақтату.<br>Ішік, пима, қолғаптар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз, алақай. | Жолдың жүру бөлігін бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер: жолда жүру ережелері жайлы түсініктерін қалыптастыру. (ересектердің қолынан ұстап жүру, жолдың жүру бөлігіне жүгіріп шықпау).<br>Мөлшерлі жүріс - қимыл белсенділігін меңгеру – баяу – жылдам. Балалардың серуендегі шығарылған материалмен дербес әрекеті (құмда ойнау жиынтығы, доптар, көліктер). | Адамның жүру және секіру қимылдарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын адамның жүру, секіру қимылдарының ерекшеліктеріне аудару; жүруде адам аяқтарын кезек көтеріп, қадам басып жатқанын, секіруде екі аяқтармен бірге секіретінін байқату; қимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br>- Кел, балақай, қатарға, Біз шығамыз сапарға. Сап түзеп, алға жүріп, Көңілді шапалақ соғып.<br>- Алақай! Алақай!<br>- Балалар, біз қазір |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Төрімізде тұрсаңыз.<br/>Мәңгі жасыл көркемім,<br/>Өсе берші көркейіп.<br/>Неткен әсем,<br/>асылсың,<br/>Жыл бойына жасылсың!<br/>(Д. Қ. Бұланбаева)<br/>Балаларға шыршада жапырақтардың орнына инелердің болған себебін түсіндіру; шырша инесі мен терек жапырағын көрсетіп, салыстыруға мүмкіндіктер жасау.<br/>Шырша маңында ойыншықтармен жасырынбақ ойнауды ұсыну.<br/>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге жиналып, бойымен мәтіндегі сөздерге сай қимылдауға бейімдеу; ұйымшылдық негіздерін салу.<br/>Бір жоғары, бір</p> | <p>Балалар ағай, апай, бала деп атауы мүмкін.<br/>- Жарайсыңдар!<br/>- Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек.<br/>- Мен өсемін, Бойым өседі.<br/>Ойым өседі.<br/>Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.<br/>Жаттығу екі рет өткізіледі.<br/>Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады.<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойыны.</p> | <p>«Сырғанақ» жаттығуы<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға мәтінді тыңдауға және мазмұнға сәйкес қимылдар жасауға үйрету.<br/>Біз тебеміз сырғанақ, Таудан төмен сырғанап.<br/>Бір шанада екеуміз, құламайды екенбіз.<br/>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Балалардың белгілі бағытта белгі бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br/>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br/>- Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда.<br/>Кім адапсай тауып алады,<br/>Қоңырауды қолға алады.<br/>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br/>Педагог келесі</p> | <p>Балалардың қалаулары бойынша ойындар.<br/>Еңбек тапсырмасы: ауладағы қарды тазалау.<br/>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br/>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br/>"Балапандар мен күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру; ойын желісіне, белгі бойынша бірінің соңынан бірі баяу жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлау, зейін қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Балапандар ұқсап</p> | <p>қандай қимылдар жасадық?<br/>Педагог сұрақ қойған сайын қимыл үлгісін көрсетіп жатады.<br/>- Жарайсыңдар: бірінші рет біз жүрдік, екінші рет біз секірдік.<br/>- Біз бір аяқпен секірдік пе?<br/>- Біз екі аяқпен секірдік.<br/>Жарайсыңдар!<br/>- Олай болса, жүріп те секірейікші.<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>(еңбек дағдылары)<br/>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>төмен,<br/>Күні бойы тербелем.<br/>Өткеншек-ау,<br/>әткеншек,<br/>Айнала бер бізбенен.<br/>"Шыршадан да биік<br/>болып өсейік" қимыл<br/>жаттығуы. (дене<br/>тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>бір орнында тұрып,<br/>биіктікке созылып<br/>секіру дағдыларын<br/>дамыту; балалардың<br/>вестибуляр<br/>аппаратын дамыту,<br/>күш-жигерін ұлғайту.<br/>Жаттығудың<br/>неғұрлым қызықты<br/>өтуі үшін, балаларға<br/>қолдарын жоғары<br/>созып секіруді<br/>ұсыну.</p> | <p>"Пингвиндер сапта<br/>жүреді". (дене<br/>тәрбиесі)<br/>Балалардың белгі<br/>бойынша жан-жаққа<br/>жүгіру және белгі<br/>бойынша сапқа,<br/>педагогтің соңынан<br/>жүру дағдыларын<br/>қалыптастыру,<br/>кеңістікті<br/>бағдарлауға үйрету;<br/>пингвин құсы туралы<br/>алғашқы ұғымдар<br/>қалыптастыру,<br/>жағымды<br/>эмоцияларға<br/>бөленуге<br/>ынталандыру.<br/>Педагог балаларға<br/>пингвиннің суретін<br/>көрсетеді, пингвинше<br/>жүру үлгісін<br/>көрсетеді, содан соң<br/>балаларды сөздеріне,<br/>қимылдарына еруге<br/>ынталандырады.<br/>- Пингвиндер ұқсап<br/>жүрейік,<br/>Оңға-солға<br/>теңселейік:<br/>Топ-топ-топ, топ-<br/>топ-топ,<br/>Оңға-солға</p> | <p>реттерде қоңыраудың<br/>орнын ауыстырып<br/>жасырады.<br/>"Өткеншек"<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды шеңберге<br/>тұрып, тақпақ<br/>сөздеріне сай<br/>қимылдай білу<br/>кабілетін<br/>қалыптастыру.<br/>Бір жоғары, бір<br/>төмен,<br/>Күні бойы тербелем.<br/>Өткеншек-ау,<br/>әткеншек,<br/>Айнала бер бізбенен.</p> | <p>балпаңдап жүруді<br/>көрсету.<br/>Күшіктің жүгіріп<br/>келуін байқап - жан-<br/>жаққа тарап жүгіру.<br/>Біз көңілді балапан<br/>үйректерміз,<br/>Балпаң, балпаң етіп<br/>жүреміз.<br/>Күшік келіп үрісе -<br/>Жан-жаққа жылдам<br/>жүгіреміз.<br/>Педагог балаларды,<br/>балапандарға жақсы<br/>еліктегендері үшін,<br/>мақтап жүреді.<br/>Далаға алып<br/>шығатын<br/>материалмен<br/>ойындар.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды өз бетінше<br/>ойынға қажетті<br/>атрибуттарды<br/>іріктеп, таңдап алуға<br/>үйрету.</p> | <p>жаттығулардан жағымды<br/>әсер алуға ынталандыру.<br/>- Біз көңілді балалармыз,<br/>Қатар-қатармен тұрамыз,<br/>Көтереміз иықты,<br/>Бақылаймыз жан-жақты.<br/>Жүріп-жүріп асықпай,<br/>Тез өсеміз, алақай!<br/>"Өз орныңды тап"<br/>қимылды ойыны. (дене<br/>тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды сапға (түзу<br/>сызық, жіп бойына)<br/>сигнал бойынша тізілуге,<br/>сигнал бойынша жан-<br/>жаққа шашырап жүгіруге<br/>дағдыландыру; зейінді<br/>болуға, шапшаңдыққа,<br/>достыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>теңселейік.</p> <p>Ал енді, пингвиндер,<br/>тоқта!</p> <p>Қане, жиналыңдар<br/>сапқа!</p> <p>Бір-бірімізден<br/>қалмаймыз,<br/>Сапта жүріп, ай,<br/>жараймыз!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Допты (қарды)<br/>қағып ал" қимылды<br/>жаттығуы. (дене<br/>тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды допты екі<br/>қолмен ұстауға<br/>жаттықтыру; тепе-<br/>теңдікті сақтауға,<br/>ептілікке баулу.</p> <p>"Шашылған<br/>қарларды (доптарды)<br/>жинайық" қимылды<br/>жаттығуы. (дене<br/>тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>шапшаңдыққа,<br/>дәлдікке, қоршаған<br/>кеңістікті<br/>бағдарлауға баулу,<br/>топтастармен тату<br/>ойнауға, достыққа<br/>тәрбиелеу.</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p>                                                                                                                                        | <p>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.<br/> Сылдырлайды мөлдір су,<br/> Мөлдір суға қолыңды жу.<br/> Жуынсаң сен әрдайым,<br/> Таза бетің, маңдайың.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Жеті лақ" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балаларды "Жеті лақ" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықты байқай білуге үйрету. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.</p> | <p>Құрастырудан ойын-жаттығу "Қонаққа орындықтар". Мақсат-міндеттер. Балаларды текше және кірпіштерден орындықтар құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының тұрақтылығы жөнінде түсініктер бере отырып, оның қасиетін іс-тәжірибеде тексеруге жаттықтыру; құрылыс жұмысының нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін бақылау мен кеңістікте</p> | <p>Музыкадан ойын-жаттығу "Доп, доп, домалақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға ынталандыру; есту қабілетін дамыту; әннің мағынасы мен сипатын қабылдап, эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.<br/><br/>Ойын-имитация. "Қайсысы қалай ішеді?" Балаларға сиырдың су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру. Балаларға сиырдың маскаларын кигізу,</p> | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Қуыршақ Дана және дәрігер". Мақсат-міндеттер. Балаларды дәрігер қызметімен және дәрігер құралдарының адамды емдеудегі ерекшеліктерімен ойын арқылы таныстыру; дәрігер мамандығының ерекшелігі туралы түсінік беру; дәрігер маманын сыртқы бейне ерекшелігінен танып, ажырата білуге үйрету.<br/><br/>"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттер.</p> | <p>"Ешкінің әні" дамытушы ойыны. Балалардың "Жеті лақ" ертегісінің желісі жөніндегі түсініктерін пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға деген қызығушылықтарды ояту. Құралдар: "Жеті лақ" кейіпкерлерінің жеке кескіндері, ширма, үстел театрына қатысатын кейіпкерлерге тіреушелер. Педагог балаларға "Жеті лақ" ертегісі кейіпкерлерін көрсетеді. - Балалар, мына кейіпкерлерді таныдыңдар ма? Атайықшы. Жарайсыңдар. - Қазір барлығымыз Ешкінің әнін лақтарға қайта айтып берейікші.</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>"Жуыну әні" атты мультфильмін көру. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру. (сөйлеуді дамыту, музыка)</p> | <p>бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен эмоциялық қабылдауын дамыту.</p>                                                                     | <p>ойыншық ыдыстарды ұсыну.<br/>"Сиыр қалай ішеді?"<br/>- Қара мұның айласын,<br/>Байқап-байқап ішеді.<br/>Шаңырақ мүйіз дәу басын,<br/>Шайқап-шайқап ішеді.<br/>- Себебі не сондағы?<br/>- Сәл маңғаздау болғаны.<br/>С. Боранбаев (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балаларды ширма артына жасырылған заттарды, олардың көлеңкелеріне қарап, танып, атауға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін, тілін дамыту.<br/>Құралдар: балалар күнделікті ойнап жүретін және көлеңкесінен танылатын заттар мен ойыншықтар, көлеңке театрының ширмасы.<br/>Педагог заттарды ширманың артынан оған мейлінше жақындатып көрсетеді. (көркем әдебиет)</p> | <p>- Лактарым менің,<br/>Шырақтарым менің,<br/>Сағындым лактарымды,<br/>Тұяғымен қағам есікті.<br/>Ұзақ екен үйге жол,<br/>Жиналды сүт мол.<br/>Есікті аша қойыңдар,<br/>Тәтті сүтке тойыңдар.<br/><br/>Орыс тілінен аударма. (көркем әдебиет)</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.<br/>"Мысығым" (ел аузынан).<br/>"Мысығым".<br/>Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады,<br/>Бойын жазып,</p>                                           | <p>Қимыл жаттығуы.<br/>"Мен өсемін".<br/>- Мен өсемін,<br/>Бойым өседі.<br/>Ойым өседі.<br/>Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.<br/>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)</p> | <p>Ермексаздан "қамыр илейік" дамытушы жаттығуы.<br/>(мүсіндеу)</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Қимылды жаттығу.<br/>"Пингвиндер ұқсап жүрейік".<br/>- Пингвиндер ұқсап жүрейік,<br/>Оңға-солға теңселейік:<br/>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,<br/>Оңға-солға</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>"Дәрумендер".<br/>Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту.<br/>(мүсіндеу)</p>                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>керіліп,<br/>Беті-қолын жуады.</p> <p>Қасымнан қалмайды,<br/>Көзін қысып<br/>алдайды.<br/>Ойнатсам да күнімен,<br/>Ойыны бір қанбайды.<br/>Нағима Арынова.<br/>(көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>теңселейік.<br/>Ал енді, пингвиндер,<br/>тоқта!<br/>Қане, жиналыңдар<br/>сапқа!<br/>Бір-бірімізден<br/>қалмаймыз,<br/>Сапта жүріп, ай,<br/>жараймыз!<br/>Д. Ахметова<br/>(дене тәрбиесі,<br/>көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты | мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты | мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты | мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты | мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты | (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ояту.<br/>Материалдардың<br/>(қағаз) қасиеттері<br/>туралы түсінік<br/>қалыптастыру және<br/>оларды қолданудың<br/>қарапайым әдістерін<br/>(ұсақтау, жырту,<br/>бүктеу), жапсыру<br/>жұмыстарын жасау<br/>тәсілдерін (желімсіз)<br/>үйрету. Балалардың<br/>сазбалшық, ермексаз<br/>және оның қасиеттері<br/>туралы білімдерін<br/>қалыптастыру,<br/>сазбалшықты дұрыс<br/>қолдануды<br/>(дөңгелектеу, есу,<br/>жалпақтату)жетілдір<br/>у.<br/>Қолдың ұсақ және ірі<br/>моторикасын<br/>дамытатын ойындар.<br/>(құрастыру)<br/>Міндеттер.<br/>Балалардың<br/>құрастыруға<br/>қызығушылығын<br/>арттыру,<br/>конструкторлардың<br/>түрлерімен<br/>таныстыру.</p> | <p>ояту.<br/>Материалдардың<br/>(қағаз) қасиеттері<br/>туралы түсінік<br/>қалыптастыру және<br/>оларды қолданудың<br/>қарапайым әдістерін<br/>(ұсақтау, жырту,<br/>бүктеу), жапсыру<br/>жұмыстарын жасау<br/>тәсілдерін (желімсіз)<br/>үйрету. Балалардың<br/>сазбалшық, ермексаз<br/>және оның қасиеттері<br/>туралы білімдерін<br/>қалыптастыру,<br/>сазбалшықты дұрыс<br/>қолдануды<br/>(дөңгелектеу, есу,<br/>жалпақтату)жетілдір<br/>у.<br/>Қолдың ұсақ және ірі<br/>моторикасын<br/>дамытатын ойындар.<br/>(құрастыру)<br/>Міндеттер.<br/>Балалардың<br/>құрастыруға<br/>қызығушылығын<br/>арттыру,<br/>конструкторлардың<br/>түрлерімен<br/>таныстыру.</p> | <p>ояту.<br/>Материалдардың<br/>(қағаз) қасиеттері<br/>туралы түсінік<br/>қалыптастыру және<br/>оларды қолданудың<br/>қарапайым әдістерін<br/>(ұсақтау, жырту,<br/>бүктеу), жапсыру<br/>жұмыстарын жасау<br/>тәсілдерін (желімсіз)<br/>үйрету. Балалардың<br/>сазбалшық, ермексаз<br/>және оның қасиеттері<br/>туралы білімдерін<br/>қалыптастыру,<br/>сазбалшықты дұрыс<br/>қолдануды<br/>(дөңгелектеу, есу,<br/>жалпақтату)жетілдір<br/>у.<br/>Қолдың ұсақ және ірі<br/>моторикасын<br/>дамытатын ойындар.<br/>(құрастыру)<br/>Міндеттер.<br/>Балалардың<br/>құрастыруға<br/>қызығушылығын<br/>арттыру,<br/>конструкторлардың<br/>түрлерімен<br/>таныстыру.</p> | <p>ояту.<br/>Материалдардың<br/>(қағаз) қасиеттері<br/>туралы түсінік<br/>қалыптастыру және<br/>оларды қолданудың<br/>қарапайым әдістерін<br/>(ұсақтау, жырту,<br/>бүктеу), жапсыру<br/>жұмыстарын жасау<br/>тәсілдерін (желімсіз)<br/>үйрету. Балалардың<br/>сазбалшық, ермексаз<br/>және оның қасиеттері<br/>туралы білімдерін<br/>қалыптастыру,<br/>сазбалшықты дұрыс<br/>қолдануды<br/>(дөңгелектеу, есу,<br/>жалпақтату)жетілдір<br/>у.<br/>Қолдың ұсақ және ірі<br/>моторикасын<br/>дамытатын ойындар.<br/>(құрастыру)<br/>Міндеттер.<br/>Балалардың<br/>құрастыруға<br/>қызығушылығын<br/>арттыру,<br/>конструкторлардың<br/>түрлерімен<br/>таныстыру.</p> | <p>Балалардың сазбалшық,<br/>ермексаз және оның<br/>қасиеттері туралы<br/>білімдерін қалыптастыру,<br/>сазбалшықты дұрыс<br/>қолдануды (дөңгелектеу,<br/>есу,<br/>жалпақтату)жетілдіру.<br/>Қолдың ұсақ және ірі<br/>моторикасын дамытатын<br/>ойындар. (құрастыру)<br/>Міндеттер. Балалардың<br/>құрастыруға<br/>қызығушылығын<br/>арттыру,<br/>конструкторлардың<br/>түрлерімен таныстыру.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                      |                                                      |                                                            |                                                                             |                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?" | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?" | "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету" | "Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерді есте сақтаудың маңызы" | «Баланың өз қолымен жасаған іс-әрекетінің нәтижесіне қуанышты қатынасын тәрбиелеу» |
|-------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|